

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИЛИМ

СОГЛАСОВАНО

От «__» _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

приказ № _____ от 10.09.2020 . .



Рабочая программа по

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

(6 класс)

Составитель: учитель
истории и обществознания
И.В. Путинцева

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года за №1/15, с учётом:
- ООП ООО МБОУ СОШ с.Илим;
- Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минобрнауки от 28.11.2019 г. №345 (с учётом *изм., внесённых приказами от 18.05.2020 №199*)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

Программа ориентирована на работу на УМК:

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;

- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются

общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание тем учебного курса.

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познавание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Добро – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противостояние злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Литература для учителя:

- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
- Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плос

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ		Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком		5		
Минимальное количество – 10 слайдов		10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		5		
СОДЕРЖАНИЕ				
Использование эффектов анимации		15		
Вставка графиков и таблиц		10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных		10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов		5		
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы		10		
Слайды представлены в логической последовательности		5		
Красивое оформление презентации		10		
Слайды распечатаны в формате заметок.		5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ		90		
Окончательная оценка:				

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое обеспечение	Использованные интернет-ресурсы	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Как работать с учебником	1		Вводный	Знать значение, использованные термины «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	Метапредметные УУД <i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию		Стр. 4-6
	Глава I. Человек в социальном измерении	11										
2-3	Человек – личность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/gizin/gelena/file/586150/	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат</i> доказательства выдвигаемых положений. научатся: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, потребности, вести диалог, участвовать в группах и парах	Познавательные е: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/успешности учебной деятельности	Проект «Сильная личность – какая она?»	1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»

4-5	Познай самого себя	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш	<p>Характеристики особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>	<p>Нарчатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>и деятельности</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности и учебной деятельности</p>	<p>1. П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2,5</p> <p>2. П. 2, п.3</p>
6-7	Человек и его деятельность	2	1. Урок изучения нового материала	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	<p>Характеристики деятельность человека, способность</p>	<p>Научатся: формировать представление о деятельности</p>	<p>Познавательные е: устанавливать при причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделенные ориентиры действия</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим»</p>

8-9	Потребности человека	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<p>се отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности и.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности и</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/libtagu	<p>Научатся: раскрывать новые черты духовного мира человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>себя» № 1-5 2. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6</p>
8-9	Потребности человека	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/libtagu	<p>Научатся: раскрывать новые черты духовного мира человека.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои</p>	<p>1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»</p>		

10-11	На пути к жизненному успеху	2			людей с ограниченными возможностями. Исследования 6 несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/libRARY/urok-naputi-k-zhiznennomu-uspekhu	высказывать собственное мнение, суждения	мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	взаимоотношения с их учетом	Проект «Мой путь к жизненному успеху»	1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»
					Характеризовать и конкретизировать роль примера в достижении успеха в жизни. Формировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё		Научаясь: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность</i> действовать в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: е: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: е: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	сохраняют учебную задачу; учатся выделять учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: е: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: е: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий			

12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном изменении»	1	Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Человек в социальном изменении»	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Повторить по записям в тетради
Глава II. Человек среди людей									
13-14	Межличностные отношения	2	1. Урок изучения нового материала	Описывать межличностные отношения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	Научатся: определять, в чем состоят особенности личности	Познавательные е: выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности	1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим»

15-16	Человек в группе	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-	и их отдельные виды. Показыват ь проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать ь практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	мультимедийное оборудование	Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html	меличности их отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	объектов; приводят примеры в качестве доказательств положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	сти; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительные отношения к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	себя» № 1-3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4	15-16	Человек в группе	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-	Описывать большую и малую, формальные и неформальные	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-	1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» № 1, 2
-------	------------------	---	---	---	-----------------------------	--	---	---	---	--	-------	------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	---

			<p>ые группы. Приводить примеры таких групп. Характериз овать и иллюстрир овать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодейст вие и сотруд- ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других националь ностей и другого мировоззрен ия. Исследоват ь практически е ситуации, в которых проявились солидарност ь, толерантнос ть, лояльность, взаимопони мание. Исследоват ь практически е ситуации, связанные с выявлением места</p>	<p>оборудование</p>	<p>www.pshportal.ru/load/143-1-0-3838</p>	<p>нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироватьс я на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативн ые: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>тельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>2. П. 7, п. 4, 5, 6</p>
--	--	--	---	---------------------	---	--	--	--	--------------------------------

17-18	Общение	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	человека в группе, проявление лидерства Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстникам и старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571552/	<i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность</i> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<i>Познавательны</i> е: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативн ые: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учатся выделять выделенные ориентиры действия	Проявляют интерес к теме; участвуют в работе в группах; анализируют текст учебника; формулируют выводы и предложения; делают сообщения; участвуют в ролевых играх; анализируют ситуации, проблемы, высказывают свое мнение; участвуют в проектной и проблемно-исследовательской деятельности; используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Описывать суть и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.ru	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность</i> научиться допускать су-	<i>Познавательны</i> е: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и ха-	1. П. 9, п. 1, 2 2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2

26-27	Человек и человечность	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывает на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человек-вечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/libchto-takoe-chelovech post	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	мнение, суждения	гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	учебной деятельности	1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1	Урок повторения и контроля Тестирую	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты		Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.		Познавательные е: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно	Определяют свою личностную позицию; адекватно дифференцируют	Повторить тему «Человек и общество»

	<p>теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	<p>тестовых работ</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>ованную самооценку своей успешности</p>					
29-30	<p>Итоговое повторение Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»</p>	7	2	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Определять все термины по изученной теме.работать с учебника; Высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш</p>	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные е: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учатся устанавливать</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	<p>Повторить тему «Человек в системе общественных отношений»</p>

31-32	Человек в системе общественных отношений	2	1. Урок применения знаний и умений (защита проектов в) 2. Урок-практик ум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	Презентации учащихся	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделят и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по</p>	<p>правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	<p>Проявляют добродетель и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин</p>	<p>Защита проектов по теме «Человек в системе общественных отношений»</p>	<p>Подготавливается к итоговой контрольной работе</p>
33	Итоговая контрольная работа	2	Урок контроля и коррекции	Обобщать и систематизировать знания и	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему действия</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин</p>	<p>Подготавливается к итоговой контрольной работе</p>				

			<p>умения по изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу</p>	<p>распечатанные тексты тестовых работ</p>		<p>обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить своё отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: вы: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>успешности/успеваемости учебной деятельности, устойчивую познавательную мотивацию учения</p>	<p>«Человек и общество»</p>
34-35	Урок-конференция «Человек и общество»	2	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме</p>		<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Познавательные е: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные вы: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ		Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком		5		
Минимальное количество – 10 слайдов		10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		5		
СОДЕРЖАНИЕ				
Использование эффектов анимации		15		
Вставка графиков и таблиц		10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных		10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов		5		
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы		10		
Слайды представлены в логической последовательности		5		
Красивое оформление презентации		10		
Слайды распечатаны в формате заметок.		5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ				
Окончательная оценка:		90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно охватил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).