


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИЛИМ

СОГЛАСОВАНО

От «   » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Л.И. Зимодро

приказ № \_\_\_\_\_ от 10.08.2020г.



*Рабочая программа по*

# ИСТОРИИ

*(8 класс)*

**Составитель:** учитель  
истории и обществознания  
И.В. Путинцева

Рабочая программа по истории 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
  - ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897;
  - примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года за №1/15, с учётом:
  - ООП ООО МБОУ СОШ с.Илим;
  - Учебного плана МБОУ СОШ с.Илим;
  - *Федерального перечня учебников, рекомендованных (или утвержденных) к использованию с 1.9.2019г. № 545/с учётом приказа от 19.05.2020 №149*
  - примерная программа основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
  - концепция исторического образования в отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт
  - концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

#### Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью **школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Место учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета история в 8 классе:

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешней информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать выполнение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебные и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять, понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

| Название темы   | Количество часов |
|---|------------------|
| Гл.1 Рождение нового мира   | 8                |
| Гл. 2 Европа в век Просвещения  | 5                |
| Гл.3 Эпоха Революций  | 6                |
| Гл.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации        | 9                |
| Россия в эпоху преобразований Петра I.                                    | 14               |
| Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.              | 6                |
| Российская империя при Екатерине II.                                      | 9                |
| Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 11               |

### Содержание учебного предмета

| Название темы             | Основное содержание   |
|---------------------------|---|
| Гл.1 Рождение нового мира | <b>Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.</b><br>Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделение властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.<br><b>Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов.</b> Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейских государств XVIII в. Влияние Реформации и контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе XVIII в. Особенности художественного языка стиля барокко и классицизм в XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко и классицизм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы» Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.</p>  |  |
| <p>Гл. 2 Европа в век Просвещения</p>                                     | <p><b>Промышленный переворот в Англии.</b> Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прядка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования паровой энергии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества</p> <p><b>Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв.</b> Английские колонии в Северной Америке. Географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белье переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.</p>   |  |
| <p>Гл.3 Эпоха Революций</p>   | <p><b>Американская революция XVIII в. Образование США.</b> Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.</p> <p><b>Установление конституционной монархии во Франции.</b> Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины создания Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодалное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.</p> <p><b>Падение монархии. Якобинская диктатура.</b> Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.</p> <p><b>Франция: от термидорианского Конвента к консульству.</b> Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.</p> <p>Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.</p> |  |
| <p>Гл.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</p> | <p><b>Колониальный период в Латинской Америке</b><br/>Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.</p> <p><b>Исламские страны в раннее новое время.</b> Основные черты исламской цивилизации.<br/><i>Османская империя в XV—XVIII вв.</i> Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи.</p>   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.</p> <p><i>Иран в XVI—XVIII вв.</i> Политические и культурные традиции Ирана. Формы Аббаса I. Соперничество Ирана и Персидской империи.</p> <p>Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.</p> <p><b>Традиционные обществ Востока в раннее новое время.</b> <i>Индия.</i> Возрождение и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность восточно-индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.</p> <p><i>Китай.</i> Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну. <i>Япония.</i> Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуна Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.</p> <p><b>Освоение европейцами Нового Света.</b> Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.</p> <p><b>Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв.</b> Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.</p> <p>Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу.</p> <p>Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.</p> | <p>Россия в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные заботы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра.</p> <p>Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.</p> <p>Скандинавские войны. Поражение антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.</p> <p>Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.</p> <p>Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные</p> |
|--|---|

органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о ерничестве. Табель о рангах. Система российских налогов.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и помещенные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани.

Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов.

Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летоисчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре.

Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева.

Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената.

Образование коллегий. Учреждение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и помещенные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани.

Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов.

Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летоисчисления. Новые



учебные пособия Газета «Ведомости» первая публичная библиотека Кунсткамера о создании Академии наук. Новые здания в живописи, скульптуре, архитектуре Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Самоблестящее зеркало». Быт дворянства и быт других сословий

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немешская слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петербург. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личное участие Петра II. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра I. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта. современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

*Основные понятия и термины:* «верховники», Кабинет министров, бироновщина

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III. Манифесте вольности

Российская империя при Екатерине II.

ождения, выход России в 1756-летней войне, подачка секуляризации, Причины падения Петра II и его политической гибели, восхождение Екатерины II, Её жизнь в России, Переворот 1762 года, Свержение Петра II, его гибель, Личность императрицы, Влияние идей французских просветителей, Первые годы правления, Уложенная комиссия и её работа, «Наказ» Екатерины, Ростпуск Уложенной комиссии, её значение, Сподвижники Екатерины, Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами», Личность и дела Г.А. Потемкина, Задачи внешней политики, Война с Турцией 1768—1774 годов, Кючук-Кайнарджийский мир, Присоединение Крыма, Путешествие Екатерины в Новороссию, Выход России к Чёрному морю, Русско-турецкая война 1787—1791 годов, Взятие Измаила, Ясский договор и его условия, Внутренний строй Речи Посполитой, Причины разделов Речи Посполитой, Первые два раздела, Война с Т. Костюшко, Взятие Варшавы, Третий раздел Речи Посполитой, Земли, присоединённые к России.

Движение Е.И. Пугачёва, Причины восстания, Фактор самозванства, Начало движения, Осала Оренбурга, Состав участников восстания, Внутреннее управление повстанцев, Их цели, призывы, идеология, Сход на Урал, Новое наступление, Взятие поволжских городов, Крестьянская война, Манифест Пугачёва об отмене крепостного права, Причины поражения восстания, Арест Пугачёва, расправа над ним и его сторонниками, Значение Пугачёвского движения.

Внутренняя политика Екатерины II, Причины реформ, Губернская реформа, Рост числа городов, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Сельское хозяйство, Помещичье землевладение, Положение крестьян, Развитие промышленности, Торговая политика, Выпуск ассигнаций, Влияние французской революции на события в России, Изменение политического курса, Последние годы правления Екатерины II.

Правление Павла I, Личность императора, Противоречивость его характера, Новый закон о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине, Активность законодательства, Регламентация и усиление дисциплины, Положение в армии, Непредсказуемость действий Павла I, Рост дворянского недовольства, Переворот 1801 года, Борьба с влиянием идей Французской революции, Вступление России в антифранцузскую коалицию, Военные победы Ушакова, Итальянский и Швейцарский походы Суворова, Значение их побед, Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Политика государства в области просвещения, Создание новых учебных заведений, Народные училища, Русская наука и её достижения, Русские астрономы и их открытия, Развитие химии и медицины, Гуманитарная мысль, Князь М.М. Щербатов, Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения, Вклад русских учёных в мировую науку.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты, Литература, Творчество Г.Р. Державина, Русская драматургия того времени, Начало сентиментализма, Российская Академия, Первый толковый словарь русского языка, Русская опера, Другие музыкальные жанры, Творчество Д.С. Бортнянского, Русский театр, Крепостные театры, П.С. Ковалёва-Жемчугова, Классицизм в архитектуре, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Петербургское зодчество, Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский, Творения Ф.И. Шубина, Классицизм в живописи, А.П. Лосенко, Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев, Портретное искусство, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Основание Эрмитажа, Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

# Тематическое планирование

| № п/п                            | Тема и тип урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   | Домашнее задание   |
|----------------------------------|---|--------------|--|---|--|
|                                  |   |              | предметные   | метапредметные  |  |
| <b>Гл.1 Рождение нового мира</b> |   |              |  |   |  |
| 1                                | «Европейское чудо»  | 1            | Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.   | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе.   | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. § 1<br>Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.   |
| 2                                | Эпоха Просвещения   | 1            | Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества.   | ; Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспекты; формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.   | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, § 2<br>Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.   |
| 3                                | В поисках путей модернизации  | 1            | Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств.   | Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.  | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, § 3<br>Способность к определению собственной точки зрения.  |
| 4                                | Европа меняющаяся   | 1            | Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока.   | Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.   | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.<br>Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. § 4   |
| 5-6                              | Мир художественной культуры Просвещения. Урок изучения нового материала | 2            | Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- |

| Всёобщее | Европа 17-18 вв.   | Коммуникативных в подготовке задания вопросы, формулировки, затруднения, предельная помощь и сотрудничество) Регулятивные:   | Цели, мотивы и социальные способы знания   |
|----------|--|--|--|
|          | Показывать на карте основные события международных отношений. Соотнести влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознают и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность с определением своей позиции и ответственному поведению в современном мире. |
| 7        | Международные отношения в XVIII в.   | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с целями урока.  | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.  |
| 8        | Рождение нового мира. ПОУ  | Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).   | § 1-7  |

**Гл. 2 Европа в век Просвещения**

|    | 1   | 8   | 9   |
|----|---|---|---|
| 9  | Англия на пути к индустриальной эре. Урок изучения нового материала | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии. | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |
| 10 | Франция в XVIII в.  | Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с целями урока.   | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями. |

|                             |  |  |   |  |  |      |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|------|
|                             |  | <p>могли внести к после ошему социальному взрыву. Объяснить влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе на основе именитых исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.</p> | <p>строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с задачами урока.</p>  | <p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>   | § 10   |      |
| 11                          | Германские земли в XVIII в.                                  | 1  | <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p>    | <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.</p>  | § 11   |      |
| 12                          | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.                   | 1  | <p>Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.</p> | <p>Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>            | <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>     |      |
| 13                          | Европа в век Просвещения. ПОУ                                | 1  | <p>Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы, происходившие в Европе, эпохи Просвещения.</p>                     | <p>Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>            | <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>     |      |
| <b>Гл.3 Эпоха Революций</b> |  |  |   |  |  |      |
| 14                          | Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный</i> | 1  | <p>Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p>  | <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с</p> | <p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p> | § 12 |

|       | Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. | Классическим, целями урока.   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
| 15    | <p>Война за независимость. Создание США. Комбинированный</p>   | <p>1</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>   | <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p>       | <p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>§ 13</p>  |
| 16-17 | <p>Французская революция. Комбинированный</p>  | <p>2</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> | <p>Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> | <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>§ 14-15</p>         |
| 18    | <p>Европа в годы Французской революции</p>   | <p>1</p> <p>Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.</p>  | <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p>       | <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>§ 16</p> |
| 19    | <p>Эпоха Революций ПОУ</p>   | <p>1</p> <p>Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи</p>  | <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>  | <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>  |

Гл.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

|    |                           |   |   |  |   |
|----|---------------------------|---|---|--|---|
| 20 | Осм. ская империя. Персия | 1 | <p>Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн.</p>           | <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> | <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p> <p>§ 17</p> |
| 21 | Индия                     | 1 | <p>Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.</p> | <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> | <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p> <p>§ 18</p> |
| 22 | Китай                     | 1 | <p>Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.</p>  | <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> | <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p> <p>§ 19</p> |
| 23 | Япония                    | 1 | <p>Рассмотреть особенности социального экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>  | <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и</p>  | <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p> <p>§ 20</p> |

|  | выполнен задания, контролировать качество выполнения работы |  |   |
|--|---|--|---|
| Колониальная политика европейских держав в XVIII в.                  | 1   | Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противоборств ведущих западных держав и за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. | Овладение новыми методами работы с учебной и научно-популярной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.<br><br>§ 21  |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.       | 2   | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации.  | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.<br><br>§ 17-21  |
| <b>Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века</b> |   |  |   |
| Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.             | 2   | Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.   | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.   |
| У истоков российской модернизации.                                   | 1   | Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация. Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной  | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества<br><br>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br>Коммуникативные: формулируют |



|    |                                 |  |  |   |   |
|----|---------------------------------|--|--|---|---|
| 28 | Россия и Европа в конце XVII в. | <p>истории. Назвать хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p> <p>Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия. Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи и исторических процессов</p> | <p>собственное мнение и позицию. задают вопросы, ставят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | 1 | 1 |
| 29 | Предпосылки Петровских реформ.  | <p>Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс. Получат возможность научиться: Давать характеристику состоянию России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>  | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>   | 1 | 2 |
| 30 | Начало правления Петра I        | <p>Научатся: определять термины Гвардия, лабра. Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I, Иван V, Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шейн, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта</p>  | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, ориентируют выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>   | 1 | 3 |

|    | Модернизационного периода к оценке событий, процессов | Коммуникативные проявления активности во взаимодействии и для решения коммуникативных познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). |  |   |   |   |
|----|---|--|--|---|---|---|
| 31 | Великая Северная Война 1700-1721 гг.                  | 1  | <p>Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы.</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>   | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>                                    | 4 | <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учёбы, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 32 | Реформы управления Петра I                            | 1  | <p>Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | 5 | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  |
| 33 | Экономическая политика Петра I                        | 1  | <p>Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, помещионные крестьяне, подушная подать</p> <p>Получат возможность научиться: Определять проблемы в</p>   | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>   | 6 | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  | <p>экономическом развитии страны (с помощью учителя), используя карту как источник информации)</p>  | <p>пошаговую цель, используя общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>  |  |
| 35 | <p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p>                 | <p>1</p> <p>Научатся: определять термины: Гильдии, магистрат, прибалтийск, ревизия</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>       | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>                    | <p>7</p> <p>Личностные УУД:<br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |
| 35 | <p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</p>     | <p>1</p> <p>Научатся: определять термины: Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>  | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>                    | <p>8</p> <p>Личностные УУД:<br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |
| 36 | <p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> | <p>1</p> <p>Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памяти, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p> | <p>9</p> <p>Личностные УУД:<br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                          |

|    |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|----|
| 37 | смены в культуре России в годы<br>ровских реформ.       | 1 | <p>Научатся: определять термины<br/>Ассамблеи, гравюра, канты,<br/>клавикорды, классицизм<br/>Получат возможность научиться:<br/>Анализировать художественное<br/>произведение с исторической точки<br/>зрения.<br/>Выражать личностное отношение к<br/>духовному, нравственному опыту<br/>наших предков.</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу,<br/>определяют последовательность<br/>промежуточных целей с учетом<br/>конечного результата, составляют<br/>план и алгоритм действий<br/>Познавательные: самостоятельно<br/>выделяют и формулируют<br/>познавательную цель, используют<br/>общие приемы решения задач.<br/>Коммуникативные: допускают<br/>возможность различных точек зрения,<br/>в том числе не совпадающих с их<br/>собственной, и ориентируются на<br/>позицию партнера в общении и<br/>взаимодействии</p>               | 10 |
| 38 | Повседневная жизнь и быт при<br>Петре I                 | 1 | <p>Научатся: определять термины<br/>повседневная жизнь, быт<br/>Получат возможность научиться:<br/>Составлять рассказ "Один день из<br/>жизни"</p>  | <p>Регулятивные: принимают и<br/>сохраняют учебную задачу;<br/>планируют свои действия в<br/>соответствии с поставленной задачей<br/>и условиями её реализации, в том<br/>числе во внутреннем плане<br/>Познавательные: используют знаково-<br/>символические средства, в том числе<br/>модели и схемы для решения<br/>познавательных задач<br/>Коммуникативные: аргументируют<br/>свою позицию и координируют её с<br/>позициями партнеров в<br/>сотрудничестве при выработке<br/>общего решения в совместной<br/>деятельности</p> | 11 |
| 39 | Значение петровских<br>преобразований в истории страны. | 1 | <p>Научатся: определять термины<br/>Модернизация, великая держава<br/>Получат возможность научиться:<br/>Характеризовать деятельность<br/>исторических персоналий, сравнивать<br/>результаты</p>  | <p>Регулятивные: определяют<br/>последовательность промежуточных<br/>целей с учетом конечного результата,<br/>составляют план и алгоритм<br/>действий.<br/>Познавательные: ставят и<br/>формулируют проблему и цели урока;<br/>осознанно и произвольно строят<br/>сообщения в устной форме, в том<br/>числе творческого и<br/>исследовательского характера.<br/>Коммуникативные: адекватно</p>  | 12 |

|       |   |   |   |   |       |
|-------|---|---|---|---|-------|
| 40    | Повторите и обобщающий урок по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I. | 1 | <p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>  | <p>используют различные коммуникативные задачи</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>  | 1-12  |
| 41-42 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)                                     | 2 | <p>Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям. Получат возможность научиться: Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | 13-14 |
| 43    | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762.                         | 1 | <p>Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о</p>  | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>   | 15    |

|    |                                      |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 44 | Внешняя политика России в 1725-1762. | 1 | <p>вольности, д... иства, кадетский корпус, фаво... тизм, Гайная канцелярия</p> <p>Получат возм... кность научиться: Выделять осн... вные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять инф... рмацию в виде схемы. Получат возможность научиться: Ис... пользоваться приёмы анализа исто... иков при формулирова... ни и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны.</p> <p>Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля</p> |  | <p>промежуточные... дей с учетом конечной о резу... ата, составляют план и алгорит... йствий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы и... пользования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и... нтируются на позицию партнера; в общении и взаимодействии... Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>способам решения... ч</p> <p>Имеют целостный... иально ориентированный в... яд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> |
| 44 | Внешняя политика России в 1725-1762. | 1 | <p>Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция.</p> <p>Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться: Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p>   |  | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>  | 16   |

|    |   |   |  |  |       |
|----|---|---|--|--|-------|
| 45 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762.  | 1 | <p>Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, ламы;</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>                      | <p>Составляют планы и действия.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразных способах решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>   | С.103 |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 1 | <p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>                           | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | 13-16 |
| 47 | Россия в системе международных отношений.   | 1 | <p>Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм</p> <p>Екатерины II</p> <p>Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>  | 17    |

|    |  |  |   |    |
|----|--|--|---|----|
| 48 | Внутренняя политика Екатерины II.                                | <p>события. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>   | <p>модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>   | 18 |
| 49 | Экономическое развитие России при Екатерине II.                  | <p>Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм Уложенная комиссия. Духовное управление мусульман</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>                   | 19 |
| 50 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII. | <p>Научатся: определять термины Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p> <p>Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>  | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | 20 |

Личностные УУД:  
Проявляют доброжелательную эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

Личностные УУД:  
Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

Личностные УУД:  
Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с



|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 51 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.                    | <p>Получат возможность научиться</p> <p>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения. анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>   | <p>учителем</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока. самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>   | 21  |
| 52 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | <p>Научатся: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p>Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>       | С. 32   |
| 53 | Внешняя политика Екатерины II.                                   | <p>Научатся: определять термины</p>  | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Личностные УУД:<br>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |
|    |  |  | Регулятивные: планируют свои   | Личностные УУД:<br>22   |

|    |  |  |  |  |       |
|----|--|--|--|--|-------|
|    | <p>ферное государство, кодифицировал традиции, оценивая роль воинов в истории. П. А. Румянцев, Г. А. Потемкин, А. Г. Орлов, Г. А. Спиридов, В. Суворов, М. И. Кутузов</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте;</li> <li>описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы графа учебника. Аргументировать выводы и суждения</li> </ul> | <p>Действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  |  |       |
| 54 | <p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p>   | <p>1</p> <p>Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</li> </ul>  | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>            | 23    |
| 55 | <p>Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II.</p>   | <p>1</p> <p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>   | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценки учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>  | <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | 17-23 |
| 56 | <p>Внутренняя политика Павла I.</p>  | <p>1</p> <p>Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p>Получат возможность научиться:</p>  | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>  | <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,</p>        | 24    |

|       |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|--|--|---|
| 57-58 | Внешняя политика Павла I.                     | 2 | <p>Дать характеристику исторической личности, используя три и более признака информации. Определить историко-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p> | <p>материалы в сотрудничестве с учителем.<br/>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока. самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>  | <p>25</p> <p>Личностные УУД:<br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>  |
| 59    | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | <p>Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада<br/>Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>    | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>С. 72</p> <p>Личностные УУД:<br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |

|    |                                       |   |  |  |  |      |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|------|
| 60 | Образование в России в XVIII в.       | I | <p>Научатся определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: К. Миних, М. В. Ломоносов, И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин, В. Н. Татищев, А. Шлецер, Г. Миллер, Е. Р. Дашкова, М. М. Щербатов, В. Беринг, С. П. Крашенинников, Г. В. Рихман, И. Ф. и М. И. Моторины, И. И. Ползунов, А. И. Нартов, И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культуры.</p>    | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | С.77 |
| 61 | Российская наука и техника в XVIII в. | I | <p>Научатся определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: Б. К. Миних, М. В. Ломоносов, И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин, В. Н. Татищев, А. Шлецер, Г. Миллер, Е. Р. Дашкова, М. М. Щербатов, В. Беринг, С. П. Крашенинников, Г. В. Рихман, И. Ф. и М. И. Моторины, И. И. Ползунов, А. И. Нартов, И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культуры.</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | С.81 |
| 62 | Русская архитектура XVIII в.          | I | <p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Д. Кваренги, В. Бренна, Ч. Камерон, А. Ринальди, и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных</p>   | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в</p>  | <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>                                   | С.86 |

|       |  | памятник | развивать примеры взаимодействия искусства и культуры.   | совместной деятельности   |  |
|-------|--|----------|--|---|--|
| 63    | Живопись и скульптура.                             | 1        | <p>Научатся определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Д. Кваренги, З. Бренна, Ч. Камерон, А. Ринальди, и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культуры.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>  | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>   | <p>С.91</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>  |
| 64    | Музыкальное и театральное искусство.               | 1        | <p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли, В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов, Д. Кваренги, З. Бренна, Ч. Камерон, А. Ринальди, и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культуры.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>   | <p>С.97</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |
| 65    | Народы России в XVIII в.                           | 1        | <p>Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p>Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>  | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>С.101</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                         |
| 66    | Перемены в повседневной жизни Российских сословий. | 1        |  |   | <p>Регулятивные: адекватно</p>   |
| 67-68 | Повторительно-обобщающий урок                      | 2        | <p>Научатся: Актуализировать и</p>   | <p>Регулятивные: адекватно</p>  | <p>Личностные УУД:</p> <p>24-26</p>  |

|       |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|
| 69-70 | уроки повторения и обобщения полученных в течение года. Уроки повторения и обобщения полученных в течение года. | 2 | <p>систематизировать информацию по изученному периоду в историко-экономике, социальной истории, культуре.</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>  | <p>воспринимают предложения и оценки учителей, товарищей и родителей. Наиболее эффективные способы решения задач. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>              |
|       |   |   | <p><i>Предметные:</i> Соотносят в общие исторические процессы в отдельные факты, выявляют существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> | <p><i>Метапредметные:</i> Испробовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>                             | <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний</p> |