

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИЛИМ

СОГЛАСОВАНО

От «\_\_» \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Л.И. Зимодро



*Рабочая программа по*

# ИСТОРИИ

*(6 класс)*

**Составитель:** учитель  
истории и обществознания  
И.В. Путинцева

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017

**Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.  
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей. раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

## Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- осуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; —
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементами представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергея Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, примененные краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### Содержание тем учебного курса.

#### **Всеобщая история.**

#### **История Средних веков (30 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодальная община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика: Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в. (40 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, верования, Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, верования восточных славян. Предпосылки образования государства.

Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. Борьба с внешней агрессией в XIII в. Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.). Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Московской северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

#### Учебно-тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)



№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

### История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11

Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

### 6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливая последовательность исторических событий.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работа с версиями, оценками:**
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества учителя и учащихся.

**Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

<b>Отметка Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Оценка учителя</b>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество — 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			

Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
Слайды распечатаны в формате заметок.	5
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	<b>90</b>
Окончательная оценка:	

#### Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

- в усвоении материала значительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

# Приложение

## ( тематическое планирование)

### Всёобщая история. История Средних веков (68 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материалы (техническое, методическое обеспечение)	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	<b>Введение.</b> Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1		Вводный урок	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><b>Объяснить</b>, как ведется счет лет в истории, <b>Определить</b> место средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Называть</b>, <b>характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков</p> <p><b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, лента, времени</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: архивы, хроники, фрески. <b>Получат возможность</b> научиться: Работать с учебником</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		С.5-11, вопр. с. 11	
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (X-XI вв.) Образование	5		Урок								

варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.		изучения нового материала	перемещения племен времени переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. <b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. <b>Объяснить</b> значение понятий «вождь», «дружина», «король» <b>Натягивать</b> последовательные падежи Западной Римской империи	рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	по теме урока	определять термины: племенные союзы, свободные общины, ярлы, герцог, ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <b>Понимать возможность научиться:</b> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании и современной Европы	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные</b> : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	с. 20
3. Христианская церковь в раннее	1	Комбинированный	Рассказывать о складывании	Учебник, рабочие	Презентация по теме урока	<b>Научная</b> определять	<b>Решающие:</b> участвуют	Выражают адекватное	11.2 вопрос

28  
4.4.

	Средневековье.			урок	государств у варваров. <b>Объяснить</b> своеобразия складывания государства у франков. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснить</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа». <b>Разъяснить</b> причины и распространение христианства в Европе. <b>Пояснить</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. <b>Обобщать</b> события истории франков и выделять её этапы. Объяснить особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование		термины: династия, титул, графы, классы, аббаты, монастыри. <i>Получит возможность научиться:</i> составлять план рассказа из одного пункта параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	установленные правила планирования и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные</b> : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	26. схема в тетради
4	Бюллетень «История»	1	Комбинированный урок	Учебное пособие «История»	Презентация по теме урока	<i>Научаясь</i> определять термины	<i>Решая задачи</i> принимают и осуществляют	Имеют представление о социальном	И. Э. вопр. с 32. карта		

28  
14



5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Комбинированный урок	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснить причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во</p>	<p>тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>	Презентация по теме урока	<p>Начаться определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины</p>	<p>король, нованье, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p>	<p>учебную задачу, учителяют выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	П. 4, вопр. с. 39
---	--	---	----------------------	--	---	---------------------------	---	--	---	---	-------------------

28  
4.4

6	Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценить поступки и действия норманнов. Анализировать оплошность Англии с соседями народами. Рассказывать об	Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогии между Римской империей и Священной Римской империей.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать	слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативны</b> е: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Информационный проект «Средневековый монастырь» стр. 46	П. 5, вопр. с. 45
---	-------------------------------	---	----------------------	---	--	--	---------------------------	---	--	--	---	---	-------------------

28  
14



8	Сравнение славянских	1	Комбини рованный	<p>неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. <b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализироват ь отношения Византии с соседними народами. <b>Доказывать,</b> что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. <b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. <b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами. <b>Объяснить</b> причины раз- втия наук и их влияние на развитие культуры. <b>Объяснить,</b> в почему Византии развились прежнему степен но — блестящая цивилизация.</p>	Учебник, рабочие	Презентация по теме урока	<i>Найти и</i> определить	<p><b>Получат возможность:</b> определять специфику государственн ого устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p>	<p><b>Познавательные</b> : используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Промыслов	11. 8. востр. с. 66.
---	----------------------	---	------------------	---	------------------	---------------------------	---------------------------	---	---	-----------	----------------------

28  
А. А.

государств.	урок	рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. <b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян. <b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств. <b>Объяснить</b> причины различия судеб у славянских государств. <b>Выполнить</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	термины: вече. <i>Получат возможность</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные</i> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	рожаемость и эмоционально-правдивую отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	карта	
Тема 3. Арабы в VI-XI веках.	2							
9	Комбинированный урок	Изучить по карте особенности Аравии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь.	Преподавание по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины, безударный, яр-	<i>Результативные</i> : адекватно воспринимать информацию, представленную	Определяют свою личностную позицию.	П. 9, вопр. с. 77
Тема 3. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1							

10	Культура стран халифата.	1	Комбинированный урок	<p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>	ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<p>марка, шарикат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p>оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>		<p>П. 10, таблица в тетради</p>
			Презентация по теме урока	<p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснить</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, областей, учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составить развернутый план параграфа.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	<p><i>Наручатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные</i> выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят планы для партнёра</p> <p>высказывания</p>	<p>Осмысливают гугу-манистические традиции и современного общества</p>		



					отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. <b>Анализируют</b> положение земледельца, его быт и образ жизни. <b>Составляют</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа. <b>Выполняют</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	мультимедийное оборудование		рок, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учебной деятельности			
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2</b>											
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	Комбинированный урок	<b>Составить</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу. <b>Установить</b> связь между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделить</b> условия возникновения и развития	<b>Учебник,</b> рабочая тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Начать</i> определять термины: коммун, шедвр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, помещик, <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			П. 13-14, задание в тетради	

20  
14



14	Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный урок	<p>готовов. <b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты <b>определить</b> центры ремесла и торговли. <b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь средневековом городе.</p> <p><b>Объяснить</b>, почему города стремились к самоуправлению. <b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. <b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. <b>Обобщить</b> сведения об</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Изучатся</i> определять термины: пагирри, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проанализировать сравнительные характеристики жизни</p>	<p>«Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов. сравнивать понятия «натуральное» и «столярное» хозяйство</p>	<p>деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к обучению, осознавая необходимость дальнейших мотивов и предложений социального статуса</p>	<p>Исследовательский проект «История возникновения городов Европы в их названиях» с.126</p>	<p>П. 15, рассказ по плану</p>
----	----------------------------	---	----------------------	---	---	---------------------------	--	---	--	---	---	--------------------------------



16	Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материала	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснить цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Найти в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце, Вильгельме само-</p> <p>стоятельную работу с опорой на содержание</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<p>Исчислить термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p>Получить возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Результативные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с партнёрами в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>П. 17, вопр. с. 149, таблица в тетради</p>
----	-------------------	---	--------------------------------	--	--	---------------------------	---	---	---	---



считают началом своих свобод.		рованный урок	о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявить</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснить</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с позиции словного представительства.	рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	по теме урока	определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Подучат</i> <b>возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировать, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Показательные</b> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Камушкикивице:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	вопр. с. 166	
19 Столетняя война.	1	Урок изучения нового материала	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично раскрывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапов (остатки света).	Учебник, рабочая тетрадь, ручки, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	Презентация по теме урока Отрывок из фильма «Жизнь Арно-Д.Сотеса»	<i>Наручается</i> определять термины: партизанская война. <i>Подучат</i> <b>возможность научиться:</b> называть причины, важнейшие события и итоги войны; давать	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Показательные</i>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сочинение о Жанне д'Арк	П. 20. карта, вписан в тетрадь.

20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.					доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснить</b> роль города Орлеана в военном противостоянии	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Нарцисса</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	личностную характеристику Жанны д'Арк	: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 21, сравнительная таблица тетради
		Комбинированный урок				<b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснить</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.			<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных				

21	Рекокиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Комбинированный урок	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснить</b> причины и особенности Рекокисты. <b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование; карта (см. список карт)	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: Рекокиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Рекокисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 22, вопр. с. 190
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Укрепление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1		Урок изучения нового материала	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отмечая её	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Научатся</i> определять термины: булла, Поддан <i>Получат возможность научиться:</i> определять	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют устойчивые личностные предпочтения и ориентации на будущее, ведут себя активно	П. 23, вопр. с. 197





24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	I	Комбинированный урок	<p>Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)</p>		<p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p>	<p>цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость</p>		<p>П. 25, вопр. с. 213</p>
----	---	---	----------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------

25	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века Образование и философия, литература, искусство	2	1	Комбинированный урок	<p><b>Объяснить</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснить</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-эссеурсно по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать</b> и сравнивать творчество трубадуров и валантов.</p> <p><b>Расклевывать</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><i>Ищутся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, минетруверы, мининингеры, валанты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 27-28, таблица в тетради
----	---	---	---	----------------------	---	---	---------------------------	---	--	--	-----------------------------

26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Комбинированный урок	о скульптуре как «Библии для неграмотных». <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья. <b>Формулировать</b> и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<i>Нарисуй</i> определить термины: Возрождение, гуманизм. <i>Получи возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство»; основные идеи гуманистов	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 29-30, таблица в тетради
							<p><b>Регулятивные:</b> учтывают установленные правила в планировании и контроле, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		

28  
А  
4



28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	Комбинированный урок	тему истории Индии.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование, карта (см. список карт)	<p><b>Объяснить</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами</p>	<p><i>Исчлется</i> определять термины: Великий шелковый путь, ражда, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизации</p>	<p><b>Результативные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 32, подготовка к контрольной работе
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	Урок контроля.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности	Распечатанные тексты контрольной работы (1 и 2 варианты)	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Научатся применять</i></p>	<p><b>Результативные:</b> учатся применять установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют поиск и понимание и</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Подготавливаются к итоговому повторению	



2	государства на территории нашей страны в древности	1.	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества.</p> <p><b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками);</p> <p><b>Приводить</b> примеры межличностных контактов и взаимодействий народов.</p> <p>Устанавливать</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	<p><b>Актуализировать</b> знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.</p> <p><b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об их жизни.</p> <p>Давать определение понятию археологическая культура</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 1, вопр. с. 14
---	--	----	--------------------------------	---	---	--	---	--	------------------

				<p>земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками);</p> <p><b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>		<p>Европы в древности.</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Систематизировать</b> имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.</p> <p><b>Определять</b> признаки принадлежности людей к тому или иному народу.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни греков и народов Северного Причерноморья.</p> <p><b>Характеризовать</b> изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов.</p> <p><b>Анализировать</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

28  
А. К.  
2



3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	I	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Объяснить особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. <b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов. <b>Проводить первичный анализ</b> находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкциям) жизни отдельных народов Восточной	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	С. 15-18, задания с. 19	

4	Образование первых государств	I	Урок изучения нового материала	Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительным и источниками); Приводить примеры межличностных контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-	Учебник, рабочая тетрадь, ручки, карандаш, карта (см. список карт)		<p>ать фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p> <p>Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватно дифференцируют самооценку своих успехов в учебе	§ 2, вопр. с. 24
---	-------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	---	--	---	------------------

5	Восточные славяне и их соседи	1	Комбинированный	<p><b>следственные</b> связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, борничество, колонизация;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> подсеčno-огневую и передельную системы</p>	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p><b>Характеризовать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах;</p> <p><b>установленн</b>е синхронности českých связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 3, вопр. с. 33
---	-------------------------------	---	-----------------	---	---	---------------------------	---	---	---	------------------

6	Повторительно-обобщающий урок по теме 1 « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Урок повторения и контроля Тестирование	<p>обработки земли, выдвигать гипотезы о их причинах распространения на тех или иных территориях;</p> <p><b>Называть</b> и <b>характеризовать</b> в орудия труда и оружие славян;</p> <p><b>Описывать</b> жилище славян;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ	<p>Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, ос-новные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность действий в промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Повторить термины и даты
---	--	---	---	---	--	--	--	---	--------------------------

С. 26  
А. 4. 4.



8	Становление Древнерусского государства	1	Комбинированный	источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: государство, дружина, князь, вовода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию
9	Становление Древнерусского государства	1	Урок-практикум	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное	Презентация учащихся об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи).	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, подолье, путь «из варяг в греки»	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учатся выводить выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	Повторить по таблице в тетради

10	Правление князя Владимира. Крещение Руси				(в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	оборудование	помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovska.ualetopis.ru/">http://radzivilovska.ualetopis.ru/</a> и другие изображения)	варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> <b>е:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	религий.	
	Урок изучения нового материала				<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать</b> смысл понятий: митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, восточные	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	Научаясь определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	§ 6, вопр. с. 55

11	Русское государство при Ярославе	1	Комбинированный	Учебник, рабочая тетрадь	Презентация по теме урока	Научаясь определять	Результативные: состав учебную за-	Проявляют устойчивый	предпочтении социального способа оценки знаний		§ 7, вопр. с 61
			Владимиром, Кореунь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); <b>Считать,</b> сколько лет существует христианство в нашей стране; <b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; <b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; <b>Осуществлять рефлексивно</b> собственной деятельности на уроке.						Святославовича, понятия мать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	строят понятия для партнера высказывания	

11  
1



12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого, Владимир Мономах	I	Комбини рованный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предъюдших правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудование	Презентация по теме урока	Научатся определять термин: «Права Ярославичей ». полновла, всесторонняя	Регулятивные: определяют после- довательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как эстетическую	§ 8, вопр. с. 68	
	Мудром		проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предъюдших правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.	тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудование		термин: права, по- садники, вотчины, смерды, закупы, рядо- вичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц характеризов ать политику Ярослава Мудрого, называть группы за- висимого населения Руси	дану, определяют последователь- ность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- ляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач			

13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное	Презентация по теме урока	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ.	Результативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание	сферу человеческой жизни	составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	§ 9, вопр. с. 76
	свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усадьбы, раздробленность, ростовщик, устав; <b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах; <b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; <b>Рассказывать</b> о княжеских усадьбах; <b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку			список карт), мультимедийное оборудование		Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников						

14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p><b>Расказывать о</b> положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>Научатся определять термины: былинны, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику культуре Древней Руси.</p>	<p>реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>чувств других людей сопереживание им</p>		<p>§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетереали</p>
----	--	---	--------------------------------	---	--	----------------------------------	--	---	---	--	---

15	Повседневная жизнь населения	I	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручки, карандаш.</p>	Презентация по теме урока	<p>Учащиеся определяют термины: лихие люди, скоромники, гусяры.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве</p>	§ 11, впр. с. 97
				<p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотнести информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>установивать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			

28  
14

				<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни;</p> <p><b>Решать проблемные задания:</b></p> <p><b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения;</p> <p><b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>	<p>мультимедийное оборудование</p>		<p>шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>и разнообразии народов, культур и религий</p>		
16	Место и роль Руси в Европе.	I	<p><b>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности</b></p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш</p>		<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, осознать достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Самостоятельная проектная работа</p>	<p>Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с. 77-83</p>	

18	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	1	Урок изучения нового материала	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;</p> <p><b>Составлять</b> схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологически рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 12, вопр.с 107
----	--	---	---	--------------------------------	---	--	---------------------------	---	--	---	------------------

17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b>	<p>системе европейских государств; <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси; <b>Осуществлять</b> самооценку и самооценку</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ</p>		<p>Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, ос- новные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><b>Коммуникативные</b> <b>е:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>		<p>Повторит термины и даты</p>
----	---	---	---	---	---	--	--	---	---	--	--------------------------------

19	Владимиро-Суздальское княжество	Комбинированный	<p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять самооценку и самооценку.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	Презентация по теме урока	<p>Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать государство в политическом устройстве и княжестве и показывать Владимир-Суздальское княжество на карте.</p> <p>определять направления деятельности владимиро-суздальских князей</p>	<p><b>Результативные:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с другими</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, с. 115, таблица в тетради, сообщения с помощью Интернет - источник
----	---------------------------------	-----------------	--	---	---------------------------	---	--	--	--



20	Новгородская республика			Комбини- рованный	<p>Систематизи- ровать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);</p> <p><b>Характеризоват</b> <b>ь</b> одного из князей Владимири- Суздальской Руси (на выбор) <b>Осуществлять</b> <b>самооценку и</b> <b>взаимооценку.</b></p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> <b>смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризоват</b> <b>ь</b> особенности географического положения и социально- политического и культурного развития Новгородской земли;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедий ное оборудование</p>	<p><b>Учащиеся</b> <b>характеризую</b> <b>т</b> берестяные граммоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской ли- тературы: <a href="http://ib.rushki-&lt;br/&gt;niski.dom.ru/Def-&lt;br/&gt;ault.aspx?tabid=4948">http://ib.rushki- niski.dom.ru/Def- ault.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерус- ские граммоты»: <a href="http://grammo-&lt;br/&gt;ty.ru/">http://grammo- ty.ru/</a>.</p>	<p>Нарцисс определять термины: берестяная рес- публика, посадник, ве- щевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовлен- ные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимири- Суздальского княжества Новгородской о республики</p>	<p><b>Результивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре- ализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в кол- лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проявляют доброжелатель- ность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради	
----	-------------------------	--	--	----------------------	---	--	--	---	---	--	--	---	--

22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Урок повторения и контроля <b>Тестирование</b>	<p>княжеств: <b>Участвовать в работе группы</b> (<i>с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств</i>); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Актуализировать</b> и систематизировать информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Выказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты проверочных работ		<p>Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительны и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личность и деятельность наиболее значимых правителей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Повторить термины и даты
				<p>для решения коммуникативных и познавательных задач</p>							

21	Южные и юго-западные русские княжества	I	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт);	<p>Научась определять термины: боярская республика, вельможа, посадник, вельможа, колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность в взаимодействии</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Самостоятельная работа и проектная деятельность, в.вопр. с. 123-128</p>	<p>Вопр. и задания с. 127-128</p>
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--	-----------------------------------



24	Батыево нашествие на Русь	I	Комбинированный урок	<p>причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  <b>Объяснить</b> причины успехов монголов;  <b>Осуществлять</b> рефлексивно-собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте направления походов Батая, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  <b>Изучить</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань  Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батая, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b>  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 16, вопр. с. 18</p>
----	---------------------------	---	----------------------	--	---	----------------------------------	--	--	---	--------------------------

25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	I	Комбинированный	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока</p> <p>Составление характеристик и Александра Невского, используя материалы сайта <a href="http://a-pevskiy.narod.ru/">http://a-pevskiy.narod.ru/</a></p>	<p>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p>Получат возможность научиться: рассуждать, высказывать мнение и позицию, строить предложения для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят предложения для партнера высказывания</p>	<p>§ 17, вопр. с. 25</p>
----	---	---	-----------------	---	---	--	---	--	---	--------------------------

						и картограм о Невской битве и Ледовом побоище; <b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;	Комбинированный	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	26	карту, сделать вывод об историческом значении похода А. Невского	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на мнение партнёра	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач			§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради
				Презентация по теме урока	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политически и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствии этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто-	Презентация по теме урока				Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политически и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствии этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто-	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на мнение партнёра	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач			§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради

27	Литовское государство и Русь	I	Комбинированный	<p><b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель;  <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  <b>Осуществлять рефлексивно</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока</p>	<p>Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач</p>	§ 19, вопр. с. 40
----	------------------------------	---	-----------------	---	---	----------------------------------	---	---	---	-------------------



28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Комбинированный	Литовскому: <b>Работать с</b> текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	Участвовать в <b>определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Северо- Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальны й рост Московского княжества; <b>Выделять и</b> <b>называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы; <b>Начать</b> составление схемы	Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само- стоятельно делать выво- ды о причинах возвышения Москвы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативны</b> <b>е:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 20, вопр. с. 46
----	--	---	-----------------	---	---	--	---	--	---	-------------------------

29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Комбинированный	<p>«Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;</p> <p><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;</p> <p><b>Рассказывать о</b> Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация по теме урока, интерактивная карта Куликовской битвы</p> <p>Подготовка учащимися сообщения или презентации о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»:</p> <p><a href="http://prodipti.ucl.ac.uk/llcat/record.asp?MSID=8122&amp;ColID=58&amp;NStart=51">http://prodipti.ucl.ac.uk/llcat/record.asp?MSID=8122&amp;ColID=58&amp;NStart=51</a></p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности и столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту. Характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют добродетельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 21, впр. с 55, карта, сообщения или презентации
----	---	---	-----------------	--	---	--	--	---	--	---

30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	I	Комбинированный	<p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p><b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	Презентация по теме урока	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку характеристике русской культуры XIII — XIV в. веков, выявлять взаимосвязь памятники</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку характеристике русской культуры XIII — XIV в. веков, выявлять взаимосвязь памятники</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку характеристике русской культуры XIII — XIV в. веков, выявлять взаимосвязь памятники</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради
				<p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша;</p> <p><b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование</p>	Презентация по теме урока	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку характеристике русской культуры XIII — XIV в. веков, выявлять взаимосвязь памятники</p>	<p>Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку характеристике русской культуры XIII — XIV в. веков, выявлять взаимосвязь памятники</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради	



32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	Урок повторения и контроля	<p>Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности;</p> <p><b>Описывать</b> занятия и быт вятичей;</p> <p>Актуализировать информацию о Черниговском княжестве и его особенностях;</p> <p><b>Работать с</b> текстом документов, рабочим листом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта, распечатанные тексты проверочных работ	<p>Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p> <p>Получат возможность высказать и назвать главные</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Повторить термины и даты</p>
----	---	---	----------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------------

28  
29  
30



34	Московское княжество в первой половине XV в.	I	Комбини рованный	<p>причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p><b>Соотнести</b> информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	<p>Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p>Получат возможность научиться: выделять изменения в системе землевладения.</p> <p>характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси.</p> <p>работать с картой</p>	<p>предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватно дифференцируют оценку своих успехов в учебе</p>	§ 24, вопр. с. 77
				<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества;</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p>			<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			

35	Распад Золотой Орды и его последствия	I	Комбинированный	<p>Выделить главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснить причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществить рефлексивно-деятельности на уроке</p>	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт)	<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями и обсуждать выступления учащихся.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпативно как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§ 25, вопр. с. 82
----	---------------------------------------	---	-----------------	---	---	---	--	--	-------------------



36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Комбинированный	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства. Утра; Характеризовать политическое устройство русского государства при	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, карта (см. список карт), мультимедийное оборудование	Презентация по теме урока	оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26, вопр.с. 94, сообщения
----	--	---	-----------------	--	--	---------------------------	---	--	--	-----------------------------

С. 26  
А. 4.

37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий; догмат, автокефалия; Определить роль православной церкви в становлении	Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Ощущать рефлексию собственной деятельности на уроке.	Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учатся устанавливать правила в планировании и в	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Самостоятельная проектная работа с. 96-101	Материалы для самостоятельной работы и проектная работа с. 96-101
----	---	---	--	--	---	---	--	--	---	--	---

38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Урок самостоятельной работы и проектной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш	<p>российской государственности;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p><b>Объяснить</b> значение выражения «Москва – Третий Рим»;</p> <p><b>Высказывать</b> мнение о причинных появления ересей;</p> <p><b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексно</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p>великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p>контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Самостоятельная проектная работа с. 101-106</p>	<p>Материалы для самостоятельной работы и проектная работа с. 101-106</p>
					<p>Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казак, посадские</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют</p>				

28  
10

39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Урок изучения нового материала	Учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное	Презентация по теме урока	люди, пожилое, привилегии, чин. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями и, обсуждая выступления учащихся, оценивать свои достижения.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	§ 27. вопр. с. 114. готовиться к повторению на следующем уроку
----	---	---	--------------------------------	--	---------------------------	--	---	---	--

20  
4.4

						указанного периода, извлечь полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: <b>давать оценку</b> характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают <b>наиболее</b> эффективные из них. <b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	человеческой жизни	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства».	1	Урок повторения и контроля Тестирование	Учебник, рабочая тетрадь, ручки, карандаш, распечатанные тексты электронных работ	Актуализировать систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать	Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства» Получат возможность	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные</b> :	Применяют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умение как понимать чувства других людей и сопереживать им	

20  
4

### **Критерии оценивания:**

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

### **Ожидаемые результаты:**

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.