

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с.Илим

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 32-П от

06.09.22Г

директора

МОБУ СОШс.Илим

Л.И.Зимодро



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 4.3)

Кузнецов Максим Владимирович

Возраст: 13 лет

Срок реализации: 3 года

Форма получения образования: на дому

Составитель: Л.Н.Шпаченко учитель индивидуального обучения

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Общие сведения о ребёнке
Психолого-педагогическая характеристика
Индивидуальный учебный план
Расписание занятий
Содержание образования. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
Условия реализации потребности в уходе и присмотре
Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
Программа сотрудничества с семьей (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 7 классе МБОУ СШ с.Илим, обучающегося на дому.

Нормативные документы:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Устав «СОШ с.Илим»;
- Локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: _Кузнецов Максим Владимирович

Возраст ребенка и дата рождения: 13 лет, 25.12.2008.

Класс – 7

Место жительства: с.Илим, ул. _Замалая 8

Законный представители (родители): мать – Кузнецова Наталья Геннадьевна, отец- Кузнецов Владимир Анатольевич.

Год обучения в МБОУ СОШ с.Илим - 7

Заключение ПМПК от 01.03.2016 г. согласно протоколу обследования ребенка № 272 от 01.03.2016 г.: сложная структура дефекта (умственная отсталость, нарушение зрения). Рекомендована адаптированная образовательная программа образования для обучающихся со сложной структурой дефекта(умственной отсталостью, нарушение зрения) по СИПРу, вариант 4.3.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в отдельном доме. Семья социально благополучная, атмосфера в семье неблагоприятная. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, мама заинтересована в успешном развитии ребенка, отец категорически настроен против определения ребёнка в спец.учреждения, классы временного пребывания.

Максим владеет сведениями о себе. Сразу реагирует на своё имя, различает членов своей семьи. Уровень актуального развития низкий.

Работоспособность низкая, утомляемость высокая.

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки, развлечение. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, отодвигается от стола, совершает хаотичные движения. Быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности.

Учителя слушает, но не выполняет все инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине.

Недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Учебная деятельность на низком уровне. Навыки пространственной ориентировки сформированы, не ориентируется в основных понятиях времени, в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при овладении программным материалом. В игровой деятельности имеются нарушения.

Придумывает себе несуществующих персонажей, которые мешают занятиям, много фантазирует, старается уйти от темы занятия.

Максим самостоятельно держит карандаш, ручку, в основном пользуется фломастером яркого цвета. Ведущая рука – левая. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (не умеет проводить линии в заданном направлении – беспорядочно чертит, с силой нажимая на карандаш, не может соединить точки, не обводит силуэт предмета по карандашу, плохо видит контуры, границы). Не может ориентироваться в тетради, даже с помощью взрослого, не различает пространственных отношений (право-лево, верх-вниз). Требуется постоянная организующая помощь учителя.

Ученик не умеет устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин с явным смыслом сюжета, не понимает смысл загадок. Не точно отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного учителем текста. Слушать маленькие рассказы и сказки любит, если они хорошо

иллюстрированы. Пересказать сюжет может, но путает последовательность, даже по наводящим вопросам. Может дать односложный ответ на вопрос по прослушанному тексту.

Чтение как процесс не сформировано. Мальчик знает некоторые буквы, узнает их, но сложить в слоги и слова не может. Не может выделить в речи заданный звук или подобрать простейшее слово к заданному звуку, затрудняется в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоении принципа слияния двух и более звуков в слог, обозначении звука буквой. Фонетический слух неразвит, мальчик распознает и понимает различия гласных и согласных.

Изучение математического материала для ученика представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Максим усвоил образы цифр, их название, но не усвоила понятия числа, счёта, закономерности десятичной системы счисления. Сформирован механический последовательный счёт в пределах двадцати на конкретном материале. Обратный счёт сформирован. Максим понимает значение арифметических действий, но не запоминает название знаков сложения и вычитания, не может произвести элементарных вычислений. Знает название некоторых простейших геометрических фигур, узнает их, если они даются в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке. Простые задачи не решает, смысл не понимает. Временные и пространственные представления на стадии формирования.

У Максима недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире. Он усваивает названия и последовательность дней недели и месяцев с подсказкой учителя. Усвоил признаки сезонов года, их последовательность, может назвать текущее время года, с подсказкой учителя.

Мальчик знает распределение ролей в семье, понимает обязанности каждого члена семьи, знает свое семейное положение. Но не осознает свое место в социальном мире, свою социальную роль. Представления о природе и социуме примитивны, не сформированы навыки общественных действий.

У Максима не нарушено цветовое восприятие, мальчик усваивает названия даже базовых оттенков цвета, распознает их. При раскрашивании контурных рисунков пользуется любым понравившимся ему фломастером или краской, не соотнося выбранный цвет с действительностью.

Особенности внимания: кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

Особенности памяти: кратковременная, маленький объём.

Особенности мышления: развито слабо, частично может переносить полученные знания в новые условия.

Самостоятельная речь с грубыми нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фразы усеченная, номинативный словарь крайне ограничен. Может выразить свои желания и потребности (пить, дай кушать, давай почитаем, пойдём гулять, картинки посмотрим, устал, и пр.). Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное).

Эмоциональное состояние неустойчивое. Учебное поведение не сформировано. Испытывает нежелание выполнять учебные задания, делает их только после настойчивых уговоров. Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон. В туалет ходит самостоятельно.

Мальчик излишне подвижный, недостаточно послушный. Отличается высокой двигательной активностью, неусидчивостью на уроках. Среди сверстников находится может длительное время. Эмоциональное состояние неустойчивое. У Максима наблюдается неадекватное поведение, бывают случаи проявлений неконтролируемой агрессии, истеричности, гневливости. Во время занятий начинает нервничать, вскакивает с места, громко кричит. У мальчика отсутствует произвольный контроль за наполнением слюной ротовой полости, что приводит к обильному слюнотечению, речь невнятная, трудна для восприятия. Всё это вызывает отторжение у одноклассников. Максим требует постоянной индивидуальной помощи и внимания от педагога. Обучение может проходить только индивидуально, один на один с педагогом. Присутствие в учебном помещении других лиц делает обучение невозможным.

Простые бытовые требования родных и учителя выполняет частично (по желанию), нуждается в постоянном присмотре. С детьми Максим не умеет общаться, не может участвовать в общих играх, дети его сторонятся. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь со стороны взрослых.

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей , согласно протоколу обследования ребенка № 272 от 01.03.2016 г.: сложная структура дефекта(умственная отсталость, нарушение зрения) сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для Кузнецова Максима, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся со сложной структурой дефекта(умственной отсталостью, нарушение зрения) по СИПРу, вариант 4.3.

Индивидуальный учебный план рассчитан на 33 учебных недели. Форма получения образования – обучение на дому (очно-заочная). Учебная нагрузка распределяется следующим образом: из 29 часовой недельной нагрузки 10 часов в неделю – очное обучение (аудиторные часы, проводимые учителем); 19 часов в неделю – заочное (самостоятельное) изучение предметов.

№ п/п	Предметные области	Предметы	Количество часов		
			Аудиторные часы	Часы самост. работы	Всего
	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	3	5
	Математика	Математические представления	2	3	5
	Окружающий мир	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2,5
	Технология	Ручной труд/Бытовой труд	1	4	5
	Искусство	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1	2	3

6.	Коррекционные курсы	Коррекционно-развивающие занятия	3	3	6
Всего			10	19	29

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. РАСПИСАНИЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация	Окружающий природный мир / Человек. Окружающий социальный мир
	Коррекционное занятие (Двигательное развитие)	Коррекционное занятие (Предметно-практические действия)	Изобразительная деятельность	Ручной труд	Коррекционное занятие (Коррекционно-развивающее занятие)

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности Максима к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1) Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

- Спокойное пребывание в образовательной среде
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

2) Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)

- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на занятии

3) Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Взаимосвязь БУД с предметами, коррекционными курсами и внеурочной деятельностью

Предметы	БУД			
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1. Речь и альтернативная коммуникация	+	+	+	+
2. Математические представления	+	+	+	+
3. Окружающий природный мир	+	+	+	+
4. Человек	+	+	+	+
5. Домоводство	+	+	+	+
6. Окружающий социальный мир	+	+	+	+
7. Музыка и движение	+	+	+	
8. Изобразительная деятельность	+	+	+	+
9. Адаптивная физкультура	+	+	+	
10. Коррекционно-развивающие занятия	+	+	+	+

– логопедические занятия – психокоррекция				
Коррекционные курсы				
1. Сенсорное развитие 2. Предметно-практические действия 3. Двигательное развитие 4. Альтернативная коммуникация	+	+	+	+
Внеурочная деятельность	+	+	+	+

+ связь установлена

Планируемые результаты и их диагностика

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения обучающийся будет: готов к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У него будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Он сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, сможет выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У него будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

В школе имеются условия для реализации данной программы:

- кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности , мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал, спортивная площадка- библиотека;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основное содержание

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. *2. Коммуникация с использованием невербальных средств:*

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.
- Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.
- Умение пользоваться системой мануальных знаков
- Умение пользоваться системой графических символов.
- Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения

3. *Импрессивная речь:*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста

4. Экспрессивная речь:

- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Название (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)

5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

- Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.

-Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

6. Чтение и письмо:

7. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

– Умение узнавать (различать) образы графем (букв).

-Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

2. Начальные навыки чтения и письма.

– Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание учебного предмета

№	Содержательные линии	Коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и технологии
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.	Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых.	ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия.
2	«Аудиальное чтение».	Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.	ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры.
3	Изучение звуков и букв.	Коррекция пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью речи.	ТСО, пальчиковая гимнастика, картинный материал.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Здравствуй школа!»	1	Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами
2	Беседа «Школьные принадлежности и игрушки». Игрушки и учебные принадлежности.	1	Понимание и называние. Узнавание и показ предметов и игрушек. Упражнения в группировке.
3	В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание. Игра «Кто как кричит».	1	Прослушивание звуков леса, определение на слух животных, соотнесение звука с картинным материалом
4	В мире звуков «Музыкальные инструменты»	1	Слушание музыкальных инструментов и узнавание их. Прослушивание музыкальных отрывков.
5	Различение звуков окружающей действительности.	1	Узнавание звуков окружающей среды: шуршание листьев, стук, звон, гудение, жужжание, хлопанье ладошек, топанье ножек.
6	Повторение буквы а. Аудиальное чтение К.Бальмонт. «Осень	1	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.
7	Повторение буквы о. Аудиальное чтение А.Блок. «Зайчик»	1	
8	Повторение буквы и. Аудиальное чтение Л.Толстой «Птица свила гнездо...»	1	
9	Повторение буквы у. Аудиальное чтение «Русская песня»), «Колобок», обр. К. Ушинского	1	
10	Повторение букв ы. Аудиальное чтение В.Сутеев. «Три котенка»	1	
11	Повторение буквы э. Аудиальное чтение А.Кольцов. «Дуют	1	

	ветры...»		
12	Повторение буквы е. Аудиальное чтение А.Шибает «Беспокойные соседки»	1	
13	Повторение буквы ё. Аудиальное чтение Т.Сапгир «Ёж и ёлка»	1	
14	Повторение буквы ю. Аудиальное чтение В.Безбородов «Баю-баюшки-баю»	1	
15	Повторение буквы я. Аудиальное чтение А.Шибает «Буква «Я» шагает гордо»	1	
16	Обобщающие уроки: гласные буквы. Заучивание наизусть стихотворения «Пальчик-мальчик...»,	1	
17-18	Дифференциация: б-п. Аудиальное чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, А. Майков. «Колыбельная песня»	2	
19-20	Дифференциация: д-т. Аудиальное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2	
21-22	Дифференциация: г-к. А. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумазя», «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	2	
23-24	Дифференциация: в-ф. Аудиальное чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Пых», белорус. Сказка., обр. Н. Мялика	2	
25-26	Дифференциация: з-с. Аудиальное чтение В.Бианки. «Купание медвежат», С. Михалков. «Песенка друзей»	2	
27-28	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К.Ушинский. «Петушок с семьей», В. Берестов. «Курица с цыплятами»	2	Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Узнавание и написание графического образа букв. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.
29-30	Дифференциация: р-л. Аудиальное чтение Э.Мошковская. «Жадина», М.Зощенко. «Умная птичка»	2	

31-32	Повторение, обобщение изученного. Заучивание наизусть новогоднего стихотворения	2		
33	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»		Правильное произношение звуков за учителем. Узнавание и написание графического образа букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.	
34	Повторение буквы н. Аудиальное чтение Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»			
35	Повторение буквы ф. Аудиальное чтение Д. Хармс. «Храбрый еж»			
36	Повторение буквы х. Аудиальное чтение С. Маршак. «Зоосад»			
37	Повторение буквы ц. Аудиальное чтение С. Михалков. «Песенка друзей»			
38	Повторение буквы ч. Аудиальное чтение А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»			
39	Повторение буквы ш. Аудиальное чтение К. Бальмонт. «Комарики-макарики»			
40	Повторение буквы щ. Аудиальное чтение сказка «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной			
41-42	Изучение буквы ь. Аудиальное чтение сказка «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни			
42-43	Изучение буквы ъ. Аудиальное чтение К. Чуковский. «Мойдодыр»,			
44-50	Повторение, обобщение изученных букв. Аудиальное чтение В. Берестов. «Петушки», сказка «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.			Отвечать на простые вопросы. Узнавание и написание графического образа букв. Слушание произведений, ответ

	Грибовой, Гроза (А.Шибает), К. Ушинский «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна». Заучивание наизусть стихов А. Барто «Детские стихи»		на вопросы по содержанию.
51-55	Глобальное чтение слов на тему «Я и моя семья»: «я», «мама», «бабушка», «дедушка», «семья», имя и фамилия. Аудиальное чтение: Е.Пермяк «Первая рыбка», А.Блок «Ветхая избушка», А.Шибает «Буква заблудилась», К. Чуковский. «Так и не так», Б.Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»	5	Соотнесение графических конструкций слов с образами членов семьи, с предметными картинками. Запоминание и узнавание слов. Записывание изученных слов. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.
56-60	Глобальное чтение слов на тему «Мой дом»: «дом», «чай», «хлеб», «стол», «стул», «суп» и др. Аудиальное чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», А. Плещеев. «Весна», Н.Носов «Заплата», Э.Н. Успенский «Каникулы в Простоквашино», «Крокодил Гена и его друзья» Заучивание наизусть А. Плещеев. «Сельская песня»	5	Соотнесение графических конструкций слов с образами членов семьи, с предметными картинками. Запоминание и узнавание слов. Записывание изученных слов. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.
61-65	Глобальное чтение слов на тему «Действия» (глаголы). Аудиальное чтение: С.Черный. «Приставалка», «Про Катюшу», К.Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка». Заучивание наизусть Е.Ильина. «Наша елка»	5	Соотнесение графических конструкций слов с образами членов семьи, с предметными картинками. Запоминание и узнавание слов. Записывание изученных слов. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.
66-68	Обобщающие уроки. Проверка знаний.	3	Итоговые занятия

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА

Предмет: Математические представления

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения учебного предмета: математические представления.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Количественные представления.	1. Количественные представления.
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Знание отрезка числового ряда 1-100
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	
Пересчет предметов по единице	
Знание отрезка числового ряда 1-100	
Определение места числа (от 0 - 100) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности	

2. Представления о форме.	2. Представления о форме.
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	
Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	
3. Пространственные представления	3. Пространственные представления
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Составление предмета (изображения) из нескольких частей
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	
Составление предмета (изображения) из нескольких частей	
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	

Определение месторасположения предметов в ряду	
4. Временные представления.	4. Временные представления.
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в году	Знание порядка следования сезонов в году
Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
5. Представления о величине.	5. Представления о величине.
Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине
Сравнение предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине	Различение предметов по высоте
Сравнение предметов по ширине	Различение предметов по весу
Различение предметов по высоте	
Сравнение предметов по высоте	
Различение предметов по весу	
Сравнение предметов по весу	

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Следование расписанию дня.
1. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
 - Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- **Содержание учебного предмета.**

Программа построена на основе следующих разделов:

- **«Количественные представления»:** нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).
- **«Представления о форме»:** узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.
- **«Представления о величине»:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.
- **«Пространственные представления»:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
1-4	Геометрические тела: «шар», «куб».	4
5-8	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	4
9-12	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	4
13-15	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	4
16	Повторение, обобщение	1
17-18	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	2
19-21	Понятие о длине: длинный– короткий	3
22-23	Понятие о ширине: широкий – узкий	2
24-25	Понятие о высоте: высокий – низкий	2
26-27	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	2
28-31	Подготовка к проверочной работе № 1	4
32	Проверочная работа № 1	1
33-34	Число 0-9	2
35-36	Числа 10-20	2
37-38	Числа 10-20.	2

39-40	Числа 20-30	2
41-42	Числа 20-30	2
43-44	Числа 30-40	2
45-46	Числа 30-40	2
47-48	Числа 40-50	2
49	Числа 40-50	2
50	Числовой ряд 0-100.	2
53-54	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2
55-56	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	2
57-58	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2
59-60	Величины, единицы измерения. День-ночь. Сутки.	2
61-62	Величины, единицы измерения. Неделя.	2
63-65	Величины, единицы измерения. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	3
66-67	Повторение, обобщение изученного. Подготовка к проверочной работе	2
68	Проверочная работа.	1

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ “ОКРУЖАЮЩИЙ МИР”.

Предмет: Мир природы и человека.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представление о себе как “Я”, осознание общности и различий “Я” от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;
- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Содержание курса:

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
	Сезонные изменения в природе	<i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. <i>Времена года.</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей,	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.

	<p>игры детей, труд людей в разное время года.</p>	<p>Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.</p>
	<p>Неживая природа.</p>	<p><i>Солнце, облака, луна, вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы.</p>
	<p>Живая природа. Растения.</p>	<p><i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Ягоды нашего края. <i>Растения комнатные.</i> Название. Уход. <i>Растения дикорастущие.</i> Части растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешний вид, место произрастания. Ядовитые травы. <i>Грибы.</i> Съедобные и не съедобные. Строение гриба. Название. Место произрастания.</p>
	<p>Живая природа Животные</p>	<p><i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. <i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. <i>Охрана природы.</i> Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.</p>
	<p>Живая природа. Человек</p>	<p><i>Человек.</i> Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена тела. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.</p>
	<p>Безопасное поведение.</p>	<p>Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часо в
1	Сезонные изменения в природе. Погода.	1
2	Признаки осени. Осень ранняя, золотая, поздняя.	1
3	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
4	Восход и закат солнца. Дни недели.	1
5	Времена года.	
6	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.	1
7	Экскурсия в природу	1
8	Повторение изученного. Контроль знаний	2
9	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека.	1
10	Части растений. Вводный урок. Корень. Стебель. Листья. Цветы.	1
11	Луг. Растения луга. Травянистые растения. Ядовитые травы.	1
12	Грибы. Строение гриба. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1
13	Сад. Растения сада. Ягоды. Ягоды нашего края.	1
14	Значение растений для человека. Домашние заготовки на зиму.	1
15	Экскурсия в зимнюю природу	1

16	Обобщение по теме «Растения». Контроль знаний	1
17	Представление о себе. Я – девочка. Называние своего имени и фамилии, возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.	1
18	Части тела: голова (лицо, глаза, рот, нос, уши, лоб, брови), шея, туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1
19-20	Гигиена. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная паста, зубная щётка, ножницы, таз, ванна, полотенце. Практическое занятие: расчесывание, укладывание волос в простую причёску.	2
21	Правила пользования туалетом.	1
22	Гигиена питания. Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.	1
23	Продукты полезные и вредные. Режим питания. Правильное питание.	1
24	Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1
25	Обобщающий урок по теме «Человек». Контроль знаний.	1
26	Семья и дом. Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Мебель в квартире, предметы интерьера.	1
27	Город. Здания города по назначению: жилые дома, магазины, общественные здания.	1
28	Улица, переулок, название улиц. Нахождение дома по адресу. Правила поведения в общественных местах, на улице.	1
29	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	1
30	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.	1
31	Наша страна. Флаг, герб, гимн России.	1
32	Столица нашей Родины – Москва.	1

33	Государственные праздники, традиции народов России.	1
34	Обобщающий урок. Контроль знаний.	1

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ.

Предмет: Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Календарно-тематическое планирование

№

1 четверть (8 часов)

1 Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда. Правила безопасности на уроке труда.	1
2 Работа с пластилином. Повторение свойств пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе Аппликация из пластилина способом размазывания «Ветка рябины».	1
3 Работа с природным материалом. Аппликация «Ёжик».	1
4 Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Кораблик».	1
5 Работа с бумагой. Аппликация (обрывная аппликация) «Осень».	1
6 Работа с пластилином. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик».	1

7	Работа с бумагой. Аппликация «Лебедь» (из обрисованной ладошки)	1
8	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Улитка»	1
2 четверть (8 часов)		
9	Работа с бумагой. Работа с ножницами. Вырезание кругов. Аппликация «Гусеница»	1
10	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из полосок.	1
11	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Полоски длинные и короткие. Объемная аппликация «Цыплёнок»	1
12	Работа с пластилином. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда.	1
13	Работа с пластилином. Модели овощей и фруктов.	1
14	Работа с разными материалами. Пейзажная аппликация из ватных дисков «Снеговик».	1
15	Работа с бумагой. Изготовление ёлочной гирлянды из бумажных колечек.	1
16	Работа с бумагой: складывание, вырезание. Вырезание снежинки, ёлочки	1
3 четверть (9 часов)		
17	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка мишки, состоящего из нескольких частей.	1
18	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги «Рыбка».	1
19	Работа с бумагой. Аппликация объемная «Рыбки в аквариуме»	1
20	Работа с бумагой. Открытка к 23 февраля.	1
21	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. «Кисточка».	1
22	Работа с нитками. «Кукла».	1
23	Работа нитками. Связывание ниток в пучок. Открытка к 8 марта. Аппликация «Цветок из ниток».	1
24	Работа с нитками. Плетение косичек.	1
25	Работа с бумагой (бумажные салфетки). Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка мимозы».	1
26	Работа с бумагой (бумажные салфетки). Аппликация в технике «декупаж» «Цветы в корзине».	1

4 четверть (8 часов)

27	Работа с нитками и иглой. Правила техники безопасности при работе с иглой. Вдевание нитки в иглу.	1
28	Работа с разными материалами. Изготовление подушечки для иголок.	1
29-30	Работа с нитками и иглой. Намёточный шов	2
31-32	Работа с нитками и иглой. Пришивание пуговиц.	2
33	Работа с бумагой. Аппликация. Открытка к Дню победы.	1
34	Обобщающий урок.	1

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИСКУССТВО.

Предмет: Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Метапредметные результаты:

-
- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Правила пользования красками и кистью. Правила гигиены рабочего места. Рисование радуги.	1
2	Рисование на тему «Времена года» по подражанию действиям учителя. Рисование точек «Идет дождь».	1
3	Рисование тампонами из поролона «Падают листья».	1
4	Раскрашивание кистью разной ширины «Осень».	1
5	Раскрашивание кистью разной ширины «Дерево».	1
6	Рисование по трафарету овощей.	1
7	Рисование по трафарету фруктов.	1
8	Раскрашивание узора из осенних листьев в полосе.	1
9	Закрашивание готового узора из геометрических фигур с использованием 2 контрастных цветов.	1
10	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	1
11	Рисование по трафарету «Матрёшка».	1
12	Рисование на тему: «Времена года» («Снег идёт»).	1
13	Раскрашивание платья куклы. Рисование узора для платья куклы (разноцветные круги, полоски, точки)	1
14	Рисование снеговика по трафарету.	1
15	Раскрашивание ёлочных игрушек.	1

16	Рисование по подражанию действиям учителя «Ветка новогодней ёлки»	1
17	Рисование узора из прямых и волнистых линий в квадрате «Носовой платок»	1
18	Рисование на тему «Деревья в снегу».	1
19	Рисование по подражанию действиям учителя «Снежинки»	1
20	Раскрашивание рисунка военной техники.	1
21	Иллюстрирование сказки «Колобок» (по трафарету).	1
22	Раскрашивание рисунка «В аквариуме»	1
23	Декоративное рисование Составление узоров из линий различного цвета.	1
25	Рисование. Открытка для мамы на 8 марта.	1
26	Рисование на тему «Времена года» («Журчат ручьи»)	1
27	Декоративное рисование. «Косынка для куклы» (узор в треугольнике).	1
28	Рисование на тему «Времена года» («Ярко светит солнышко»)	1
29	Раскрашивание веера (готовая форма)	1
30	Рисование тампонами из поролона праздничного салюта ко Дню победы.	1
31	Раскрашивание трафарета «Бабочка»	1
32	Рисование по подражанию действиям учителя «Цветы в вазе»	1
33	Рисование на тему «Времена года» («Лето красное пришло»)	
34	Итоговое занятие. Рисование по выбору	1

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС “КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ”.

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Результаты освоения курса

Регулятивные – обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна **знать и уметь**:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

- оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Содержание рабочей программы

Развитие графомоторных функций

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.

Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

Развитие зрительного восприятия

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол час
	1 четверть (27 занятий) Развитие моторики, графомоторных навыков	
1	Диагностика	1
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	4
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	4
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	4
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	3
6	Графический диктант (зрительный и на слух)	1
7	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	4
	Тактильно-двигательное восприятие	
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	3
8	Работа с пластилином и глиной. Лепка «Овощи».	3
	2 четверть. (21 занятие) Кинестетическое и кинетическое развитие	
9	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела.	3

10	Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий	3
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
11	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета).	3
12	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	3
13	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	3
14	Цветовой спектр.	3
15-16	Цвета теплые и холодные. Радуга.	3
	3 четверть. (36 занятий) Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	
17	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета.	4
18	Узнавание предмета по его отдельным частям.	5
19	Дорисовывание незаконченных знакомых предметов изображений	5
20	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	
	Развитие зрительного восприятия	
21	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз	
22	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	
	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	

23	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов
24	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.
	Развитие слухового восприятия
25	Определение направления звука в пространстве Выполнение действий по звуковому сигналу.
26	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков
	4 четверть. (27 занятий) Восприятие пространства
27	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
28	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
29	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске.
30	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.
	Восприятие времени
31	Определение времени по часам.
32	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).
33	Времена года, их закономерная смена.
34	Диагностика. Итоговое занятие

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Форма обучения: домашнее обучение.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- индивидуализация обучения
- игровые технологии
- информационно-компьютерные технологии
- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды для ребенка
- «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Режим дня обучающегося

Время	Режимные моменты	Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие
08.00	Подъем	Родители (мама)
08.10- 09.00	Гигиенические процедуры, утренний туалет, зарядка	Родители (мама)
09.00	Завтрак	Родители (мама)
09.30 – 11.30	Учебные занятия	Учитель
11.30 – 12.30	Прогулка	Родители (мама)
12.30 – 13.00	Гигиенические процедуры	Родители (мама)
13.15 – 14.00	Обед	Родители (мама)
14.00 – 16.00	Дневной сон	Родители (мама)
16.10 – 16.30	Полдник	Родители (мама)
16.30 – 18.00	Прогулка	Родители (мама)
18.00 – 19.30	Игры, общение, часы самостоятельной учебной работы	Родители (мама)
19.30 – 20.00	Ужин	Родители (мама)
20.00 – 21.00	Гигиенические процедуры, вечерний туалет	Родители (мама)
21.00	Сон	Родители (мама)

8. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Должность	ФИО	Участие в реализации СИПР
Куратор (зам. директора по УВР)	Филинова Е.А.	Нормативно-правовое обеспечение
Педагог-психолог	Бянкина О.Л.	Коррекционно-развивающие занятия
Учитель	Шпаченко Л.Н.	Речь и альтернативная коммуникация
		Математические представления
		Природа и человек
		Ручной труд
		Изобразительная деятельность
Социальный педагог	Шпаченко Л.Н.	Организация взаимодействия между семьей и образовательным учреждением
Библиотекарь	Шпаченко Л.Н.	Учебно-методическое обеспечение
Медицинский работник школы	Бянкина Л.В.	Медицинское сопровождение

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом психокоррекционные занятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) ▪ посещение родителями уроков и занятий ▪ индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», ▪ «Формирование социально-бытовых навыков у ребенка с ИН»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией ▪ участие родителей в разработке СИПР ▪ консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	личные беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; обсуждение результатов обучения

10 ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Особые образовательные потребности Максима обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют компьютер с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование – мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
3. Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др..
4. Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

5. Повторение изученного, подача нового материала.
6. Двигательная гимнастика.
7. Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, физминутки.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно – осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит индивидуально.

11. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использования с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.