

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Илим**

«Согласовано»

Заместитель директора

По УР МБОУ СОШ с. Илим


\_\_\_\_\_

«   » \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБ ОУ СОШ с. Илим

Л.И. Зимодро



Приказ №

От «   » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класс**

**Составитель программы**

учитель начальных классов

М.В.Волокитина

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- ФГОС НОО от 17.12.2010 г. №1897;

- примерной основой образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года за 1/15

С учетом:

- ООП НОО МБОУ СОШ с.Илим;

- Учебного плана МБОУ СОШ с.Илим;

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 года №249;

- авторской программы УМК под редакцией В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.

На основании приказа Министерства образования Р.Ф. от 31.12.2015 г. структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование

личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение (10 часов)**

Наша речь и наш язык. (2) Текст. (2) Предложение. (2) Обращение. (1) Главные и второстепенные члены предложения. (2) Основа предложения. Словосочетание. (1) (Проверочная работа.)

### **Предложение (6 часов)**

Однородные члены предложения. (4) Простые и сложные предложения (3) (Проверочная работа.)

### **Слово в языке и речи (17час)**

Лексическое значение слова. (3) Состав слова. Значимые части слова. (2) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (3) Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. (2) Части речи. (7) (Контрольный диктант) Повторение и углубление представлений о частях речи. (3) Наречие. (4) (Проверочная работа)

### **Имя существительное (30 часа)**

Изменение по падежам. (4) Три склонения имен существительных. (7) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. (21) (Контрольный диктант) Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Проект «Говорите правильно!» (Контрольный диктант)

### **Имя прилагательное (25 часов)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (3) Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. (1) Правописание падежных окончаний имен прилагательных. (8) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. (5) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (5) Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном (4) (Контрольный диктант)

### **Личные местоимения (7 часов)**

Личные местоимение. (2) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6). (Проверочная работа)

### Глагол (27 час)

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи (2) Неопределенная форма глагола. (4) Спряжение глагола. (5) (Контрольный диктант) Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. (2) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (10) Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. (3) Обобщение знаний о глаголе (5) (Контрольный диктант)

### Повторение (14 часа)

	Раздел	Всего часов	Проверочные работы, тесты	Контрольная работа	Задания творческого характера	Проектная деятельность
1	Повторение	10	0	1	4	0
2	Предложения	6	1	0	2	0
3	Слово в языке и речи.	17	1	1	3	0
4	Имя существительное	30	1	2	4	1
5	Имя прилагательное	25	0	1	6	1
6	Личные местоимения	7	1	0	1	0
7	Глагол	27	1	2	7	0
8	Повторение	14	0	1	0	0
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>2</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика видов деятельности учащихся	Виды к
<b>РАЗДЕЛ 1 «Повторение» (10 часов)</b>					
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.			Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о	Тек

				языке) по выбранной пословице.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.			Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст	Тек
3	Текст и его план.			Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст, части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.	Тек
4	Обучающее изложение.			Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	Тек
5	Анализ изложения. Типы текстов.			Уметь распознавать разные типы текстов.	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	Тек
7	Диалог. Обращение.			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	Тек
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	Тек



9	Контрольный диктант по теме «Повторение»			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Тек
10	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.				К
<b>РАЗДЕЛ 2 «Предложение» (6 часов)</b>					
11	Что такое однородные члены предложения.			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Тек
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Продолжать ряд однородных членов.	Тек
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»			Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	Тек
14	Наши проекты.				Тек
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Словарный диктант.			Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы	Тек
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»			Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения	Тек
<b>Раздел 3 «СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ» (17 ч)</b>					
17	Слово и его лексическое значение слова.			Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность	Тек

				использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	Тек
19	Синонимы, антонимы, омонимы.			<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	Тек
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.			<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>	Тек
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и</p>	Тек
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.				Тек

				приставками. Моделировать слова	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.			Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Тек
24	Правописание приставок и суффиксов.			Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	Тек
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Тек
26	Обучающее изложение.			Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление	Тек
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Тек
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.			Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Тек
29	Имя числительное. Глагол.			Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Тек

30	Наречие как часть речи.			Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Тек
31	Правописание наречий.			Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Тек
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»			Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	Тек
33	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К
<b>Раздел 4 «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» (30 ч)</b>					
34	Распознавание падежей имён существительных.			Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Тек
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.			Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Тек
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в творительном и предложном падежах.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Тек
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Тек
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е			Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность	Тек

	склонение имён существительных.			определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	Тек
40	2-е склонение имён существительных.			Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Тек
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.			Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	Тек
42	3-е склонение имён существительных.			Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	Тек
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.			Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	Тек
44	Обучающее изложение.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Тек
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения единственного числа.			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного	Тек

	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	
46	Именительный и винительный падежи.			Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	Тек
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Тек
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.			Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	Тек
49	Упражнение в правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.			Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Тек
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.			Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	Тек
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.			Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при	Тек

				написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.			Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	Тек
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	Тек
54	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>			Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	Тек
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Указывать падеж и склонение имён существительных	Тек
56	Склонение имён существительных во множественном числе.			Указывать падеж и склонение имён существительных	Тек
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.			Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Тек
58	родительный падеж имен существительных множественного числа.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К
59	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений	Тек
60	Обучающее изложение.			Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Тек

				Определять границы предложений	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний. Проверочная работа.			Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	Тек
62	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	К
63	Анализ контрольного диктанта.			Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Тек
64	Наши проекты.				
<b>Раздел 5 Имя прилагательное (25 часов)</b>					
65	Имя прилагательное как часть речи.			Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	Тек
66	Род и число имён прилагательных.			Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Тек
67	Описание игрушки.			Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	Тек



68	Склонение имен прилагательных.			Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Тек
69	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»			Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Тек
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Тек
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Тек
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Тек
73	Именительный, винительный, родительный падежи.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Тек
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Тек
75	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.			Находить имена прилагательные и определять их роль	Тек
76	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского			Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Тек

	рода.				
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Тек
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Тек
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного	Тек
80	Изложение описательного текста.			Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода.	Тек
81	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.			Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	Тек
82	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	К
83	Именительный и винительные падежи имен прилагательных множественного числа.			Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Тек
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.			Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Тек
85	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность	Тек

				написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	Тек
87	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Тек
88	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	К
89	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	Тек
<b>Раздел 6. Местоимение (7 часов)</b>					
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.			Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	Тек
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	Тек

				Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.			<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	Тек
93	Изменение личных местоимений по падежам.			<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	Тек
94	Изложение повествовательного текста с элементами описания.			Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Тек
95	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.			<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	Тек
96	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К
<b>Раздел 7. ГЛАГОЛ (27ч)</b>					
97	Роль глаголов в языке.			Различать глаголы среди других слов в тексте	Тек
98	Изменение глаголов по временам.			Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	Тек
99	Неопределённая форма глагола.			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Тек
100	Изменение глаголов по			Образовывать от глаголов в	Тек

	временам.			неопределённой форме временные формы глагола	
101	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Тек
102	Анализ изложения. Спряжение глаголов.			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	Тек
103	Спряжение глаголов.			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)	Тек
104	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Тек
105	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна».			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	Тек
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II	Тек

				<p>спряжений. Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	
107	I и II спряжение глаголов.			<p>Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Анализировать и оценивать свои результаты.</p>	Тек
108	Наши проекты.			<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>	Тек
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p>	Тек
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			<p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>	Тек
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.				Тек
112	Возвратные глаголы.			<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	Тек
113	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.			<p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>	Тек

114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	Тек
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	Тек
116	Изложение повествовательного текста по вопросам.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Тек
117	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К
118	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Тек
119	Обобщение по теме «Глагол».			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Тек
120	Обобщение по теме «Глагол».			Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	Тек
121	Изложение повествовательного текста.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность	Тек

				содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	
122	Проверка знаний по теме «Глагол».			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
123	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
<b>Раздел 8 Повторение (14 часа)</b>					
124	Язык. Речь. Текст.			Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Применять свои знания для выполнения заданий	Тек
125	Предложение и словосочетание.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
126	Предложение и словосочетание.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
127	Лексическое значение слова.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».			Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	
129	Состав слова.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
130	Состав слова.				
131	Части речи.				
132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по	Тек



				самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	
133	Анализ изложения. Части речи.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
134	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	К/ра
135	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			Применить свои знания для выполнения заданий	Тек
136	Звуки и буквы.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
137	Игра «По галактике Частей речи».			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	