

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Илим**

«Согласовано»


Заместитель директора

По УР МБОУ СОШ с. Илим

« » _____ 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБ ОУ СОШ с. Илим

Л.И. Зимодро 

Приказ №

От « » _____ 2022г.

Рабочая программа

по математике

4 класс

Составитель программы

учитель начальных классов

М.В.Волокитина

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- ФГОС НОО от 17.12.2010 г. №1897;

- примерной основой образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 года за 1/15

С учетом:

- ООП НОО МБОУ СОШ с.Илим;

- Учебного плана МБОУ СОШ с.Илим;

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 года №249;

- авторской программы УМК под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой и др.

На основании приказа Министерства образования Р.Ф. от 31.12.2015 г. структура рабочей программы имеет следующий обязательный состав компонентов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета математика;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и метапредметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты

у учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

познавательные

учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

коммуникативные

учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше),
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
- **К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**
- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь **Содержание учебного предмета** **Содержание учебного предмета** и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- сформировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (44 часа) + 33 часа Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|--|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 77 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
| | Итого | 136 |

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | № раздела и темы | Тема урока | Дата проведения урока | | Домашнее за |
|---|------------------|--|-----------------------|--------|----------------|
| | | | (план) | (факт) | |
| 1 четверть | | | | | |
| Раздел I. Числа от 1 до 1000 (14ч) | | | | | |
| 1 | 1.1 | Нумерация чисел. Повторение | | | №7 стр.5 |
| 2 | 1.2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.. | | | №19, №21 стр.7 |
| 3 | 1.3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | | №26, №27 стр.8 |
| 4 | 1.4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | | | №34, стр.9 |

| | | | | | |
|--|------|---|--|--|--------------------|
| 5 | 1.5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | | | №43, стр.10 |
| 6 | 1.6 | Свойства умножения | | | №49,№52 стр.11 |
| 7 | 1.7 | Алгоритм письменного деления. Математический диктант. | | | №56, №59, стр.12 |
| 8 | 1.8 | Приемы письменного деления. | | | №66, стр.13 |
| 9 | 1.9 | Приёмы письменного деления | | | №72, стр.14 |
| 10 | 1.10 | Приёмы письменного деления | | | №79, стр.15 |
| 11 | 1.11 | Диаграммы | | | №1,№10, стр.18 |
| 12 | 1.12 | «Что узнали. Чему научились» | | | №7, стр.18 |
| 13 | 1.13 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000» | | | |
| 14 | 1.14 | Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч. | | | №88, стр.23 |
| Числа, которые больше 1000 (112ч) | | | | | |
| Раздел II. Нумерация – 12ч | | | | | |
| 15 | 2.1 | Чтение и запись многозначных чисел. | | | №97,№99 стр.24 |
| 16 | 2.2 | Чтение и запись многозначных чисел. | | | №102, стр.25 |
| 17 | 2.3 | Разрядные слагаемые. | | | №112, стр.26 |
| 18 | 2.4 | Сравнение чисел. | | | №121,№123,стр.27 |
| 19 | 2.5 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | №131, стр.28 |
| 20 | 2.6 | Закрепление изученного. | | | №140, стр.29 |
| 21 | 2.7 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | | | №146, №147, стр.30 |
| 22 | 2.8 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | | №8, №9, стр.34 |
| 23 | 2.9 | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | | | |
| 24 | 2.10 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | | | №14, №17, стр.35 |
| 25 | 2.11 | Единицы длины. Километр. | | | №154, с.37 |
| 26 | 2.12 | Единицы длины. Закрепление изученного. | | | №163, №164, стр.38 |

| Раздел III. Величины – 11ч | | | | | |
|--|------|---|--|--|------------------|
| 27 | 3.1 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | | №173, стр.40 |
| 28 | 3.2 | Таблица единиц площади. | | | №188, стр.42 |
| 29 | 3.3 | Измерение площади с помощью палетки. | | | №193, №195, стр. |
| 30 | 3.4 | Единицы массы. Тонна, центнер. | | | №206, №207, стр. |
| 31 | 3.5 | Таблица единиц массы. | | | №214, стр.46 |
| 32 | 3.6 | Единица времени. | | | №222, стр.47 |
| 33 | 3.7 | Определение времени по часам | | | №229, №230, стр. |
| 34 | 3.8 | Определение начала, конца и продолжительности события. | | | №236, №238, стр. |
| 35 | 3.9 | Секунда. Век. Таблица единиц времени. | | | №243, стр.50 |
| 36 | 3.10 | Контрольная работа№3 по теме «Величины» | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 37 | 3.11 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | | | №26, стр.55 |
| Раздел IV. Сложение и вычитание – 12ч | | | | | |
| 38 | 4.1 | Устные и письменные приёмы вычислений | | | №273, стр.61 |
| 39 | 4.2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | №281, №282, стр. |
| 40 | 4.3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Математический диктант. | | | №287, стр.63 |
| 41 | 4.4 | Нахождение нескольких долей целого. | | | №294, стр.64 |
| 42 | 4.5 | Решение задач. | | | №303, №304, стр. |
| 43 | 4.6 | Решение задач. | | | №309, стр.66 |
| 44 | 4.7 | Сложение и вычитание величин. | | | №315, стр.67 |
| 45 | 4.8 | Решение задач. | | | №324, стр.68 |
| 46 | 4.9 | «Что узнали? Чему научились?» | | | №20, стр.72 |
| 47 | 4.10 | Страничка для любознательных. Задачи – расчёты. | | | Р.т.№44, стр.65 |

| | | | | | |
|---|------|---|--|--|------------------|
| 48 | 4.11 | «Что узнали? Чему научились?» | | | Р.т.№45, стр.65 |
| 49 | 4.12 | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» | | | |
| Раздел V. Умножение и деление – 77 ч | | | | | |
| 50 | 5.1 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | | | №330, №331, стр. |
| 51 | 5.2 | Письменные приёмы умножения | | | №337, стр.77 |
| 52 | 5.3 | Письменные приёмы умножения | | | №348, стр.78 |
| 53 | 5.4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | | №353, №354, стр. |
| 54 | 5.5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | №359, №361, стр. |
| 55 | 5.6 | Деление с числами 0 и 1. | | | №369, стр.81 |
| 56 | 5.7 | Письменные приёмы деления. | | | №375, стр.82 |
| 57 | 5.8 | Письменные приёмы деления. | | | Р.т.№26. стр.73 |
| 58 | 5.9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | | | №385, стр.84 |
| 59 | 5.10 | Закрепление изученного. | | | №391, стр.85 |
| 60 | 5.11 | Решение задач. | | | №398, стр.86 |
| 61 | 5.12 | Письменные приемы деления. | | | №408, стр.87 |
| 62 | 5.13 | Решение задач. | | | №416, стр.88 |
| 63 | 5.14 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | | |
| 64 | 5.15 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | | | №421, стр.89 |
| 65 | 5.16 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | | | №435, стр.90 |
| 3 четверть | | | | | |
| 66 | 5.17 | Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. | | | №3, №6, стр.4 |

| | | | | | |
|----|------|--|--|--|------------------|
| 67 | 5.18 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | | №11,, стр.5 |
| 68 | 5.19 | Решение задач на движение | | | №17, стр.6 |
| 69 | 5.20 | Решение задач на движение | | | №23, стр.7 |
| 70 | 5.21 | Решение задач на движение. | | | №33, стр.8 |
| 71 | 5.22 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | | | №2, стр.10 |
| 72 | 5.23 | Умножение числа на произведение. | | | №38, стр.12 |
| 73 | 5.24 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | №46, стр.13 |
| 74 | 5.25 | Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | №49,стр.14 |
| 75 | 5.26 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | | №57, №58, стр.14 |
| 76 | 5.27 | Решение задач. | | | №62,стр.16 |
| 77 | 5.28 | Перестановка и группировка множителей. | | | №72, стр.17 |
| 78 | 5.29 | Что узнали. Чему научились. | | | №15, №18, стр.2 |
| 79 | 5.30 | Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | | | |
| 80 | 5.31 | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение. | | | №76, стр.25 |
| 81 | 5.32 | Деление числа на произведение. | | | №84, стр.26 |
| 82 | 5.33 | Деление с остатком на 10,100,1000. | | | №94, стр.27 |
| 83 | 5.34 | Решение задач. | | | №97, стр.28 |
| 84 | 5.35 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | №106, стр.29 |
| 85 | 5.36 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | №113, стр.30 |
| 86 | 5.37 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | №118, стр.31 |
| 87 | 5.38 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | №123, стр.32 |
| 88 | 5.39 | Решение задач. | | | №127, стр.33 |

| | | | | | |
|-------------------|------|---|--|--|-----------------------------|
| 89 | 5.40 | Закрепление изученного. | | | №134, стр.34 |
| 90 | 5.41 | «Что узнали. Чему научились» | | | №9, стр.35 |
| 91 | 5.42 | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 92 | 5.43 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | | | Выполнить проектную работу. |
| 93 | 5.44 | Умножение числа на сумму. | | | №145, стр.42 |
| 94 | 5.45 | Умножение числа на сумму. | | | №150, стр.43 |
| 95 | 5.46 | Письменное умножение на двузначное число. | | | №159, стр.44 |
| 96 | 5.47 | Письменное умножение на двузначное число. | | | №164. Стр.45 |
| 97 | 5.48 | Решение задач. | | | №173,стр.46 |
| | | | | | |
| 98 | 5.49 | Письменное умножение на трёхзначное число. | | | №184, стр.48 |
| 99 | 5.50 | Письменное деление на трёхзначное число. | | | №188, стр.49 |
| 100 | 5.51 | Закрепление пройденного. | | | №195, стр.50 |
| 101 | 5.52 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | | | №202, стр.51 |
| 102 | 5.53 | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного. | | | №14, №15, стр.50 |
| 103 | 5.55 | «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 104 | 5.55 | Письменное деление на двузначное число | | | №208, стр.57 |
| 105 | 5.56 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | | №214, №216, стр.58 |
| 4 четверть | | | | | |
| 106 | 5.57 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | | №221, стр.59 |
| 107 | 5.58 | Письменное деление на двузначное число. | | | №228, стр.60 |
| 108 | 5.59 | Письменное деление на двузначное число. | | | №234, стр.61 |
| 109 | 5.60 | Закрепление изученного. | | | №242, стр.62 |

| | | | | | |
|------------------|------|---|--|--|-----------------|
| 111 | 5.62 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | №252, стр.63 |
| 112 | 5.63 | Арифметический диктант. Закрепление изученного материала | | | №258, стр.64 |
| 113 | 5.64 | Письменное деление на двузначное число. | | | №267, стр.65 |
| 114 | 5.65 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | №274. Стр.66 |
| 115 | 5.66 | Закрепление изученного. Решение задач. | | | №№17, стр.67 |
| 116 | 5.67 | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» | | | |
| 117 | 5.68 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | | | №281, стр.72 |
| 118 | 5.69 | Письменное деление на трёхзначное число. | | | №286,73 |
| 119 | 5.70 | Письменное деление на трёхзначное число. | | | №298, стр.74 |
| 120 | 5.71 | Закрепление изученного. | | | №304, стр.75 |
| 121 | 5.72 | Деление с остатком. | | | №311. Стр.76 |
| 122 | 5.73 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | | | №317, стр.77 |
| 123 | 5.74 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | Р.т.№73,стр.77 |
| 124 | 5.75 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | | №31, стр.84 |
| 125 | 5.76 | Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число» | | | |
| 126 | 5.77 | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде. | | | |
| Повторение (10ч) | | | | | |
| 127 | 6.1 | Нумерация | | | №27, стр.88 |
| 128 | 6.2 | Выражения и уравнения. | | | |
| 129 | 6.3 | Арифметические действия: сложение и вычитание | | | №12, №14, стр.9 |
| 130 | 6.4 | Арифметические действия: умножение и деление | | | №18, №19, стр.9 |

| | | | | | |
|-----|------|--|--|--|----------------|
| 131 | 6.5 | Правила о порядке выполнения действий. | | | №4, стр.94 |
| 132 | 6.6 | Величины | | | №6, стр.95 |
| 133 | 6.7 | Геометрические фигуры | | | №7, №8, стр.96 |
| 134 | 6.8 | Задачи | | | №39, стр.102 |
| 135 | 6.9 | Контрольная работа | | | |
| 136 | 6.10 | Работа над ошибками. Игра «В поисках клада» Обобщающий урок. | | | |
| | | Итого за год к.р.-10___, 136 часов | | | |