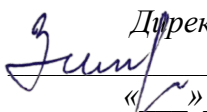


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с. Илим  
Нерчинского района Забайкальского края**

*Рассмотрена:*  
*на заседании педагогического совета*  
*Илим от \_\_\_\_\_ 2022 г.*

*Утверждаю:*  
*Директор МБОУ СОШс.*  
 */Л.И. Зимодро/*  
*«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.*

**Рабочая программа  
по русскому языку  
9 класс**

**Составитель программы:**  
**учитель русского языка и литературы**  
**Гурулёва А.Ф.**

с. Илим. 2022 г.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, сост. Харитонов, изд. Дрофа, 2008 год», «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Содержание учебного курса (102 часа)**

#### **О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

#### **Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного

публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

### **Обобщение изученного в 5-8 классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

*Синтаксис сложного предложения*

### **Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### **Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

### **Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

### **Итоговое повторение**

## Резервные уроки

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 2 часа из федерального компонента, 1 час – из компонента образовательной организации. Таким образом, предусматривается 102 учебных часа – из расчета 3 часа в неделю.

### Информация о внесенных изменениях

1 час компонента образовательной организации (34 часа в год) использован на изучение следующих тем:

№	Содержание	Часы
1.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	1ч
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	3ч
3.	Сложноподчиненное предложение	12ч
4.	Бессоюзное сложное предложение	5ч
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3ч
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	5ч
7.	Развитие речи	5 ч
	Итого	34ч

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, в связи с подготовкой к ГИА.

### **Информация о количестве учебных часов**

Общее количество часов-102, из них контрольных диктантов-4, сочинений-2, изложений-2, развитие речи-22.

№	Содержание	Часы
1.	Введение	1ч
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	8 + 5 РР
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9 + 1 РР
3.	Сложноподчиненное предложение	29 + 8 РР
4.	Бессоюзное сложное предложение	13 + 1 РР
5.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	6 + 4 РР
6.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	10 + 3 РР
7.	Резервные уроки	4
	Итого	102ч
	Из них на развитие речи	22ч

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

### 9 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
---	--------------------	--------------

1	Русский язык - национальный язык русского народа	1
2	Фонетика. Орфография. Графика	1
3	Лексика. Лексическое значение слова	1
4	Морфемика и словообразование	1
5	Р.Р. Стили речи	1
6	Р.р. Типы речи	1
7	Морфология и синтаксис	1
8	Орфография и пунктуация	1
9	Орфография и пунктуация	1
10	Р.р. Текст. Способы и средства связи	1
11-12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	2
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1
14	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</b>	1
15	Сложное предложение.	1
16	Виды сложных предложений и средства связи в них	1
17	Понятие о сложносочинённом предложении	1
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	1
20	Средства связи в сложных предложениях	1
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	1
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	1



<b>24</b>	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Сложносочиненные предложения»	<b>1</b>
<b>25</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении	<b>1</b>
<b>26</b>	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	<b>1</b>
<b>27</b>	Виды сложноподчинённых предложений	<b>1</b>
<b>28</b>	Виды придаточных предложений, способы их различения	<b>1</b>
<b>29</b>	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	<b>1</b>
<b>30</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<b>1</b>
<b>31</b>	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	<b>1</b>
<b>32-33</b>	<b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения.	<b>2</b>
<b>34</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	<b>1</b>
<b>35</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	<b>1</b>
<b>36</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	<b>1</b>
<b>37</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	<b>1</b>
<b>38</b>	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<b>1</b>
<b>39</b>	<b>РР</b> Строение текста. Признаки текста	<b>1</b>
<b>40</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	<b>1</b>
<b>41</b>	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	<b>1</b>
<b>42</b>	<b>РР</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	<b>1</b>

<b>43</b>	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	<b>1</b>
<b>44</b>	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	<b>1</b>
<b>45</b>	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	<b>1</b>
<b>46</b>	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	<b>1</b>
<b>47</b>	<i>РР</i> Использование различных стилей в художественных произведениях.	<b>1</b>
<b>48</b>	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	<b>1</b>
<b>49</b>	Место придаточного предложения по отношению к главному	<b>1</b>
<b>50</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	<b>1</b>
<b>51</b>	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	<b>1</b>
<b>52</b>	Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	<b>1</b>
<b>53</b>	Р.Р. Публицистический стиль.	<b>1</b>
<b>54</b>	<i>РР</i> Эссе. Понятие о жанре.	<b>1</b>
<b>55</b>	Сочинение.	<b>1</b>
<b>56</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	<b>1</b>
<b>57-58</b>	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	<b>2</b>
<b>59-60</b>	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	<b>2</b>
<b>61</b>	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	<b>1</b>
<b>62</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	<b>1</b>
<b>63</b>	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	<b>1</b>
<b>64</b>	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	<b>1</b>

65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	1
66	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	1
68	<i>РР</i> Путевые заметки	1
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	1
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	1
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	1
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1
75	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
76	Сложные предложения с различными видами связи	1
77	<i>РР</i> Рецензия. Понятие о жанре.	1
78	<i>РР</i> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	1
79-80	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2
81	Построение сложных предложений с различными видами связи.	1
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом	1
83	Р.Р. Деловая речь.	1
84	Написание деловых бумаг по образцу	1
85	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	1
86	Фонетика. Графика.	1
87	Орфография. Орфоэпия	1
88-89	Морфология и орфография	2

<b>90-91</b>	Морфология и синтаксис	<b>2</b>
<b>92-93</b>	Орфография и пунктуация	<b>2</b>
<b>94</b>	РР Стили и типы речи	<b>1</b>
<b>95-96</b>	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	<b>2</b>
<b>97-98</b>	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение	<b>2</b>
<b>99-102</b>	Резервные уроки	

## Список литературы

### Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:
  - 1) Е.М. Шанский, В.И. Зимин, А.Ф. Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дрофа», 2007
  - 2) Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов и фразеологических выражений / под ред. Л.И.Скворцова, 27 издание, М.: «ОНИКС», 2011
  - 3) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  - 4) Орфографический словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова. – Элиста, «Джангар», 2003
  - 5) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
  - 6) Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников. – Ростов-на – Дону, «Феникс», 1010
  - 7) Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: «Эксмо», 2007

### Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:

1. Программа по русскому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения. Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа рекомендована Министерством образования РФ.
  2. Методические рекомендации «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской. «Дрофа», 2009
  3. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 9 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
  4. Дейкина А.Д., Пахнова Г.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8-9 классы. - М.:АРКТИ,1999
  5. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык 2012. – М.: «Интеллект-Центр», 2012
- 1) ОГЭ – 2015. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько – М.: «Национальное образование  
ОГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания по русскому языку. Егорова Г.Т. Издательство: Экзамен

### 2015-2016 Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.

